

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGEMBANGAN KEGIATAN BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA DI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Jaenal Mutakim

PLS, Universitas Negeri Jakarta
Email: jaenalmutakim@yahoo.com

Abstract

Fostering good student will produce a synergy effect in achieving success at school and university education. Fostering good students will generate ideas, support, problem solving, and the ability to make good decisions for students in the future. Student Organizations UNJ FIP is a vehicle for personal development of students who are expected to accommodate the needs, interests and talents-indulgence, to improve the welfare and well as container building activities and scientific reasoning as well as the direction of the profession students. Students showed high perception in terms of expressing their aspirations in the form of elections conducted to choose a new head. High perception of the existence of a transparent process in elections organized by BEM. Awareness of the need to convey the aspirations and processes that take place in a transparent and fair is a manifestation of the student's concern for the development of talent and interest in the Faculty of Education UNJ. Recommendations can be submitted on students' perceptions of the development activities of the Student Executive Board is necessary to set up a communication forum between students with BEM / HIMA through more open containers.

Keywords: perception, student organizations.

1. Pendahuluan

Pembangunan nasional dalam bidang pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia serta menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam

wewujudkan masyarakat yang maju, adil, makmur, dan beradab berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan layanan pendidikan yang merata dan berkualitas melalui peningkatan mutu, relevansi pendidikan, dan peningkatan manajemen pelayanan pendidikan. Pembinaan mahasiswa merupakan bagian yang penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

Kegiatan pengembangan mahasiswa di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (FIP UNJ) merupakan suatu upaya untuk memfasilitasi kebersamaan agar in-teraksi yang sinergistik terjadi melalui berbagai *experiential learning processes*. Kebersamaan menjadi sumber daya manajemen yang berkekuatan dan siap menyambut perubahan, tidak hanya kumpulan sejumlah orang yang tidak berdaya.

Pembinaan mahasiswa yang baik akan menghasilkan efek sinergi dimana akan sangat berpengaruh dalam men-capai keberhasilan pendidikan di fakultas maupun universitas. Pembinaan mahasiswa yang baik akan menghasilkan ide, memberi dukungan, memecahkan per-masalahan, dan memiliki kemampuan mengambil keputusan yang baik bagi mahasiswa dimasa yang akan datang.

Upaya yang dilakukan oleh FIP UNJ tentunya harus bersinergi dengan berbagai pihak, baik itu pihak mahasiswa maupun dosen. Mahasiswa merupakan subjek yang bergerak menyele-enggarakan kegiatan kemahasiswaan sebagai sarana untuk berlatih serta mengembangkan minat, bakat serta keterampilannya.

Pembinaan kegiatan kemahasiswaan, khususnya BEM oleh FIP UNJ tentunya dilakukan sebagai upaya menjalankan peran pembim-bingan serta pembinaan kecakapan mahasiswa dalam bidang akademik maupun non akademik. Pembinaan da-lam bidang akademik dilakukan melalui proses perkuliahan, seminar, serta dis-kusi ilmiah. Pembinaan dalam bidang non akademik dilakukan melalui aktivitas kemahasiswaan. Pembinaan bidang aka-demik maupun akademik dilakukan oleh FIP UNJ serta jurusan yang ada di-lingkungan FIP UNJ. Pembinaan dalam bidang non akademik memiliki peranan yang penting dalam membangun minat, bakat, kerampilan serta memberikan pe-ngalaman dalam aktivitas berorganisasi. Upaya pembinaan ini diharapkan dapat memberikan bekal kepada mahasiswa kelak.

Aktivitas pembinaan akan berjalan dengan baik ketika mendapatkan dukungan serta partisipasi dari seluruh civitas akademik FIP UNJ. Dukungan serta partisipasi yang baik akan dapat tumbuh dari persepsi yang baik terkait dengan penyelenggaraan kegiatan pengembangan bakat, minat dan kesejahteraan mahasiswa.

Persepsi mahasiswa penting untuk diketahui agar dapat memproyeksikan kondisi kegiatan kemahasiswaan bidang pengembangan bakat, minat dan kesejahteraan mahasiswa. Peneliti menyadari bahwa Persepsi mempunyai sifat subjektif, karena bergantung pada kemampuan dan keadaan dari masing-masing individu, sehingga akan ditafsirkan berbeda oleh mahasiswa yang satu dengan yang lain. Penelitian mengenai persepsi mahasiswa ini penting untuk dilakukan karena akan terlihat tanggapan, arti, gambaran, atau penginterpretasian terhadap apa yang dilihat, didengar, atau dirasakan oleh indra mahasiswa dalam bentuk sikap, pendapat, dan tingkah laku.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris tentang persepsi mahasiswa terhadap kegiatan Badan eksekutif mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini penting dilakukan guna memetakan kembali kondisi persepsi dari mahasiswa yang akan bermanfaat dalam menetapkan arah pengembangan kebijakan terkait bakat, minat dan kesejahteraan mahasiswa di FIP UNJ. Informasi yang tepat mengenai persepsi mahasiswa terhadap kegiatan Badan Eksekutif Mahasiswa dapat membantu memberikan pijakan dalam menentukan langkah aktivitas dalam meningkatkan kualitas layanan pendidikan di FIP UNJ.

2. Kerangka Teoritis

a. Persepsi

Persepsi secara etimologis, persepsi atau dalam bahasa Inggris *perception* berasal dari bahasa Latin *perceptio*; dari *percipere*, yang artinya menerima atau mengambil.

Persepsi dalam arti sempit ialah penglihatan, bagaimana seseorang melihat sesuatu; sedangkan dalam arti luas ialah pandangan atau pengertian, yaitu bagaimana seseorang memandang atau mengartikan sesuatu. Rahmat yang dikutip oleh Alex Sobur menyatakan bahwa "Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-

hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.”¹

Gunawan Jiwatno, mendefinisikan persepsi sebagai: “Suatu proses pemahaman atas peristiwa-peristiwa dan memasukkannya pengertian ke dalam pengalaman (*perception is the process of the making sense out occurrence and inputing meaning to experience*).”²Morgan menambahkan bahwa: “Persepsi merupakan suatu proses untuk menyeleksi, memasukkan, dan mengorganisasikan seluruh pengalaman yang didapatkan dari lingkungan untuk kemudian diinterpretasikan,”³

Sarlito yang dikutip oleh E. Mulyasa mendefinisikan persepsi sebagai: “Daya mengenal objek, mengelompokkan, membedakan, memusatkan perhatian, mengetahui dan mengartikan melalui pancaindra.”⁴

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Manusia dalam mempersepsikan sesuatu seseorang dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil dari persepsi itu sendiri. Alex Sobur dalam bukunya “Psikologi Umum” mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu “persepsi dipengaruhi oleh faktor intern dan faktor ekstern.”⁵

1) Faktor Intern

Persepsi suatu data atau rangsangan, faktor-faktor intern berkaitan dengan diri sendiri. Faktor-faktor tersebut yaitu:

- a) Kebutuhan psikologis
- b) Latar belakang
- c) Pengalaman
- d) Kepribadian
- e) Sikap dan kepercayaan umum
- f) Penerimaan diri

¹ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2003), h. 446.

² Gunawan Jiwatno, *Komunikasi dalam Organisasi* (Yogyakarta: PPM FE Univ. Atmajaya dan Andi Offset, 1985), h. 15.

³ Morgan Chifford, *Introduction to Psychology* (New York: McGraw-Hill Book Company, 1986), h. 172.

⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Menyukkseskan MBS dan KBK* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 151.

⁵ Alex Sobur, *Op. Cit.* h. 452.

2) Faktor Ekstern

Beberapa hasil telaah tentang faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi ke-banyakan dari telaah ini dilakukan atas persepsi visual terhadap barang-barang. Akan tetapi, faktor-faktor telaah ini juga dapat digunakan untuk persepsi atas orang dan keadaan. Beberapa faktor yang dianggap penting pengaruhnya terhadap selek-si rangsangan ialah:

- a) Intensitas
- b) Ukuran
- c) Kontras
- d) Gerakan
- e) Ulangan
- f) Keakraban
- g) Sesuatu yang baru

Faktor lain yang dapat mempengaruhi persepsi seseorang selain faktor di atas adalah faktor yang timbul dari dalam individu yang berupa pengalaman. Pengalaman adalah hasil interaksi dari proses pendidikan formal maupun informal. Seseorang yang berpendidikan tinggi hasil persepsinya akan berbeda dengan orang yang tidak berpendidikan atau berpendidikan rendah.

Dari beberapa faktor tersebut, sangat memungkinkan setiap orang mempersepsikan lain mengenai suatu peristiwa, menurut apa yang dilihat, didengar atau yang dirasakannya.

C. Konsep Mahasiswa

Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Bab VI bagian ke empat pasal 19 bahwasanya "mahasiswa" itu sebenarnya hanya sebutan akademis untuk siswa/ murid yang telah sampai pada jenjang pendidikan tertentu dalam masa pembelajarannya. Selanjutnya Mahasiswa menurut etimologi atau asal-usul katanya, mahasiswa berasal dari dua suku kata yaitu, kata "Maha" dan "Siswa". Kata "maha" berarti besar, paling, ter, sangat sedangkan siswa berasal dari kata "Murid" dari kata "Iradatan" yaitu orang yang mencari pengetahuan di tingkat sekolah dasar, menengah. Jadi mahasiswa ialah seseorang yang lebih tinggi, baik tingkat tempat dimana dia belajar (SD, SMP, SMP) maupun tingkat intelektualnya.

Sementara menurut Undang-Undang dalam Undang-Undang Indonesia juga telah digambarkan pendefinisian tentang mahasiswa, dalam peraturan pemerintah RI No. 30 tahun 1990, mahasiswa adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar di perguruan tinggi tertentu.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa adalah seseorang yang lebih tinggi baik tingkat dimana dia belajar maupun tingkat intelektualnya yang merupakan peserta didik yang terdaftar dan belajar di perguruan tinggi.

D. Kegiatan Kemahasiswaan dan Kesejahteraan Mahasiswa di FIP UNJ

Kegiatan Kemahasiswaan terdiri atas 2 macam, yakni: (a). Kegiatan Kurikuler yaitu Kegiatan yang dilakukan di dalam proses belajar-mengajar, baik di dalam maupun di luar kampus, (b). Kegiatan Ekstra Kurikuler yaitu Kegiatan kemahasiswaan di luar kegiatan akademik yang meliputi pengembangan bakat-minat, penalaran-keilmuan dan upaya perbaikan kesejahteraan mahasiswa, pengabdian pada masyarakat, pengembangan organisasi kemahasiswaan, yang dapat dilakukan di dalam maupun di luar kampus. Dalam batasan ini termasuk pula kegiatan ekstra kurikuler yang secara langsung menunjang kegiatan kurikuler (misalnya kegiatan magang atau kemauan sendiri untuk mengasah keterampilan).

Organisasi Kemahasiswaan FIP UNJ merupakan wahana pengembangan diri mahasiswa yang diharapkan dapat menampung kebutuhan, menyalurkan bakat-minat dan kegemaran, meningkatkan kesejahteraan dan sekaligus menjadi wadah kegiatan peningkatan penalaran dan keilmuan serta arah profesi mahasiswa.

3. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan untuk dapat memproyeksikan persepsi mahasiswa terhadap pengembangan Kegiatan BEM di FIP UNJ adalah menggunakan pendekatan penelitian deskriptif menggunakan metode survei. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan "Untuk pengukuran yang cermat terhadap fenomena sosial

tertentu.”⁶ Peneliti hanya meng-gambarkan keadaan lapangan tanpa memberikan kondisi khusus.

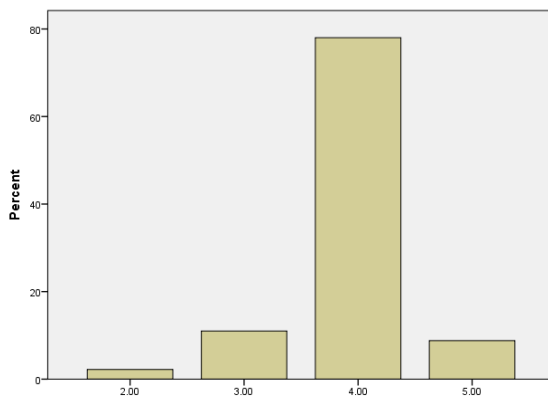
Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa baru FIP UNJ angkatan 2015/2016 dengan jumlah polulasi sebanyak 1200 mahasiswa. Menurut Suharsimi Arikunto “jika jumlah sub-jeknya besar atau lebih dari 100, maka diambil antara 10-15% atau 20-25%.”⁷ Penelitian ini mengambil sampel sebesar 10% yaitu sebanyak 120 mahasiswa sebagai responden.

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini meliputi dua jenis, yaitu: data primer dan data sekunder. Data primer diperlukan untuk pengujian hipotesis yang telah ditetapkan yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner/angket kepada responden, penye-baran kuesioner/angket ini bertujuan untuk mendapatkan data mengenai per-sepsi mahasiswa terhadap kegiatan BEM di FIP UNJ. Data primer ini di-peroleh dengan melibatkan pihak Tata Usaha FIP UNJ.

4. Hasil dan Pembahasan

a. BEM/HIMA menjalankan kegiatan berdasarkan garis-garis besar haluan kerja BEM yang telah ditetapkan oleh BPM.

Pernyataan tentang BEM/HIMA menjalankan kegiatan berdasarkan garis-garis besar haluan kerja BEM yang telah ditetapkan oleh BPM. Data yang diperoleh menunjukkan se-banyak 2,2% responden menyatakan tidak setuju, sebanyak 11,0% me-nyatakan ragu-ragu, 78,0% menya-takan setuju dan sebanyak 8,8% menyatakan sangat setuju. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

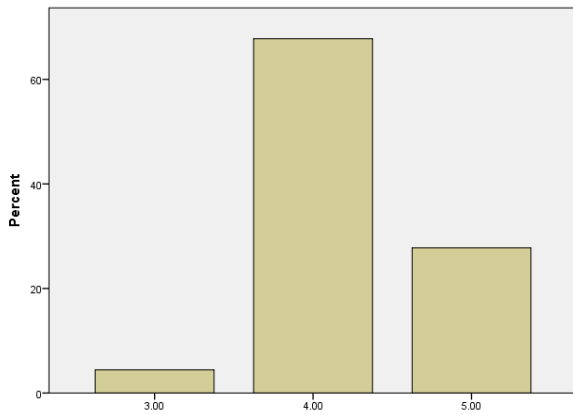


⁶ Masri Singarimbun, editor: Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survei (revisi)*, (Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia, 1989), h. 4.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Bandung: Rineka Cipta, 1998) h. 112

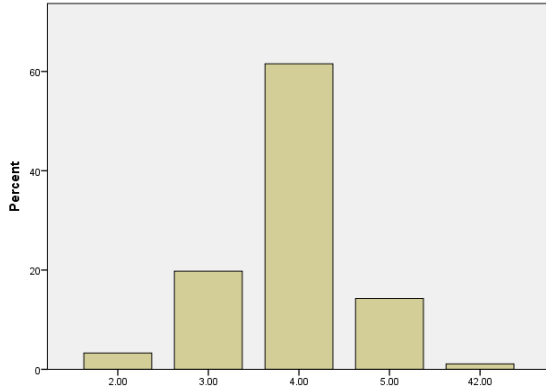
b. BEM/HIMA membuat program kerja sebelum melakukan kegiatan kemahasiswaan .

Pernyataan tentang BEM/HIMA membuat program kerja sebelum melakukan kegiatan kemahasiswaan .Data yang diperoleh menunjukkan sebanyak 4,4% responden menyatakan ragu-ragu, sebanyak 67,0% menyatakan setuju, dan sebanyak 27,5% menyatakan sangat setuju. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



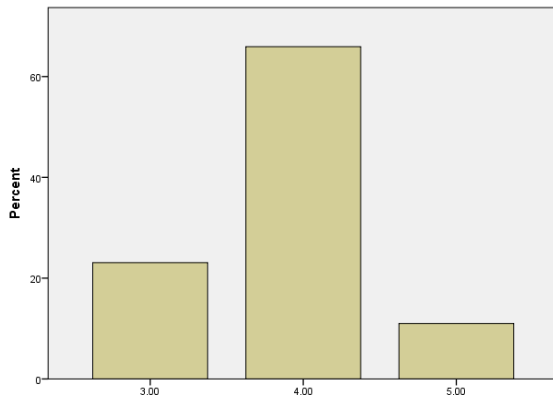
c. BEM/HIMA melibatkan seluruh mahasiswa dalam melakukan program kerja.

Pernyataan tentang BEM/-HIMA melibatkan seluruh mahasiswa dalam melakukan program kerja. Data yang diperoleh menunjukkan sebanyak 3,3% responden menyatakan tidak setuju, sebanyak 19,8% menyatakan ragu-ragu, 61,5% menyatakan setuju dan sebanyak 14,3% menyatakan sangat setuju. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



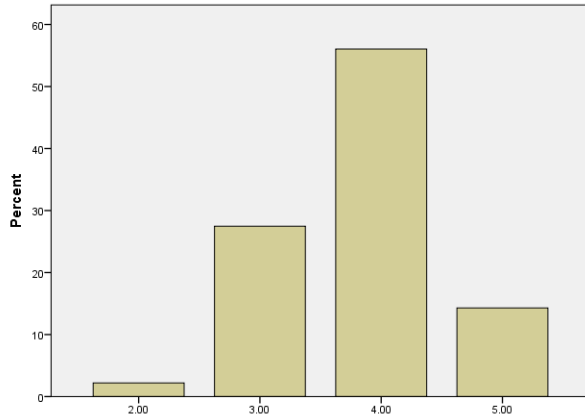
- d. BEM FIP UNJ melakukan koordinasi program kerja Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yang ada di FIP UNJ.

Pernyataan tentang BEM FIP UNJ melakukan koordinasi program kerja Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yang ada di FIP UNJ. Data yang diperoleh menunjukkan sebanyak 23,1% responden menyatakan ragu-ragu, sebanyak 65,9% menyatakan setuju, dan sebanyak 11,0% menyatakan sangat setuju. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



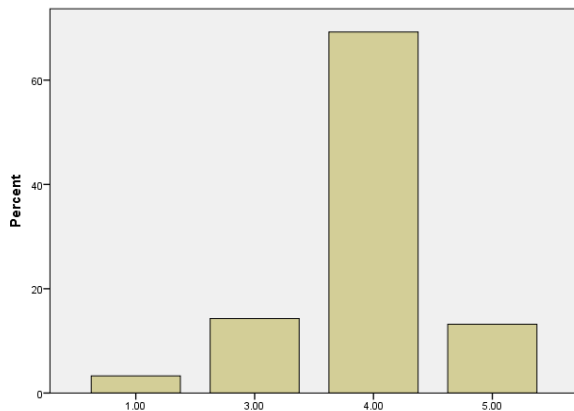
- e. BEM memberi persetujuan pada pelaksanaan kegiatan UKM (untuk kegiatan diluar kampus/atas nama UNJ) .

Pernyataan tentang BEM memberi persetujuan pada pelaksanaan kegiatan UKM (untuk kegiatan diluar kampus/atas nama UNJ). Data yang diperoleh menunjukkan sebanyak 2,2% responden menyatakan tidak setuju, sebanyak 27,5% menyatakan ragu-ragu, 56,0% menyatakan setuju dan sebanyak 14,3% menyatakan sangat setuju. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



- f. BEM/HIMA membuat laporan pertanggungjawaban kegiatan kepada BPM.

Pernyataan tentang BEM/HIMA membuat laporan pertanggung-jawaban kegiatan kepada BPM. Data yang diperoleh menunjukkan seba-nyak 3,3% responden menyatakan sangat tidak setuju, sebanyak 14,3% menyatakan ragu-ragu, 69,2% me-nyatakan setuju dan sebanyak 13,2% menyatakan sangat setuju. Untuk le-bih jelas dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



Mahasiswa menunjukkan persepsi yang tinggi dalam hal me-nyampaikan aspirasinya dalam bentuk pemilihan umum yang dilakukan untuk memilih ketua BEM. Persepsi yang cu-kup tinggi (61,5%) mengharapkan bahwa pemilihan umum tersebut di-lakukan secara terbuka dan dapat diikuti oleh seluruh mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Ilmu Pen- didikan mengharapkan bahwa perhi-tungan hasil pemilihan umum

dilakukan secara terbuka kepada seluruh maha-siswa Fakultas Ilmu Pendidikan, hal tersebut berdasarkan perolehan data yang menunjukkan sebanyak 70,3% responden menyatakan setuju, dan tidak ada responden yang menyatakan tidak setuju. Pernyataan responden ini menunjukkan bahwa adanya tuntutan terhadap adanya proses yang trans-paran dalam pemilihan umum yang diselenggarakan oleh BEM. Kesadaran akan perlunya menyampaikan aspirasi dan proses yang berlangsung secara transparan dan berkeadilan merupakan wujud dari adanya kepedulian terhadap kemahasiswaan bidang pengembangan bakat dan minat di Fakultas Ilmu Pen-didikan UNJ.

BEM/HIMA menjalankan aktivi-tasnya berdasarkan kepada program kerja yang telah ditetapkan dan dipantau oleh BPM. Hal ini merupakan per-wujudan dari proses monitoring yang dilakukan dalam pengelolaan organisasi kemahasiswaan. data hasil penelitian menunjukkan bahwa responden yang menyatakan setuju cukup banyak (60,4%) dan tidak ada responden yang menyatakan tidak setuju. Persepsi terhadap pemantauan yang dilakukan BPM kepada BEM/HIMA perlu dilakukan karena dapat membantu mengingatkan ketika terjadi sesuatu yang salah dan membantu agar aktivitas organisasi te-tap pada jalurnya.

Monitoring ber-tujuan meningkatkan efektifitas dan efi-siensi dari sebuah organisasi, dan didasarkan pada sasaran dan rencana kegiatan yang sudah ditentukan. Monitoring memungkinkan BEM/HIMA dan Orma-wa untuk menentukan apakah sumber daya yang dimiliki telah mencukupi dan telah digunakan dengan baik dan menjadi dasar yang berguna untuk evaluasi apakah kapasitas yang dimiliki telah layak dan cukup, dan telah benar-benar melakukan apa yang telah direncanakan. Persepsi mahasiswa terhadap BEM/HIMA agar melibatkan seluruh mahasiswa dalam melakukan program kerja menunjukkan sebanyak 61,5% responden menyatakan setuju. Hal ini menunjukkan bahwa responden memiliki persepsi yang baik untuk dapat terlibat dalam aktivitas kemahasiswaan yang dilakukan oleh BEM/HIMA dan Ormawa yang ada di lingkungan Fa-kultas Ilmu Pendidikan UNJ.

BEM/HIMA setelah melakukan kegiatannya diharapkan dapat membuat laporan pertanggungjawaban kegiatan yang dilaksanakan. Persepsi agar BEM/HIMA membuat laporan pertang-gungjawaban ditunjukkan oleh seba-nyak 64 % responden yang menyatakan setuju. Pertanggungjawaban kegiatan yang dibuat sebagai bentuk tanggung jawab terhadap penggunaan anggaran yang telah digunakan.

5. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian mengenai persepsi mahasiswa terhadap pengembangan kegiatan badan eksekutif mahasiswa dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi mahasiswa secara keseluruhan adalah baik. Pelaksanaan kegiatan BEM/HIMA yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan diawali dengan kegiatan identifikasi kebutuhan, perencanaan program kerja, dan melakukan konsultasi dengan PD III terkait program kerja, serta sosialisasi program kerja kepada mahasiswa di lingkungan FIP UNJ. Persepsi mahasiswa terhadap Pemilihan Umum agar pemilihan umum dapat melibatkan seluruh mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan serta dilakukan secara terbuka. BEM/HIMA dalam melakukan aktivitasnya diharapkan dapat melibatkan seluruh mahasiswa. BEM-/HIMA setelah selesai melakukan kegiatannya diharapkan membuat laporan pertanggungjawaban kegiatan sebagai bentuk tanggung jawab terhadap penggunaan anggaran.

6. Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat disampaikan tentang persepsi mahasiswa terhadap pengembangan kegiatan Badan Eksekutif Mahasiswa adalah perlu dibentuk suatu wadah komunikasi antar mahasiswa dengan pengurus BEM/HIMA melalui wadah yang lebih terbuka.

Daftar Pustaka

- Alex Sobur, Psikologi Umum, Bandung: CV Pustaka Setia, 200.
- E. Mulyasa, Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Menyukkseskan MBS dan KBK, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Gibson, Ivancevich & Donnely, Organisasi dan Manajemen: Perilaku, Struktur, Proses, Jakarta: Erlangga, 1990.
- Gunawan Jiwatno, Komunikasi dalam Organisasi, Yogyakarta: PPM FE Univ. Atmajaya dan Andi Offset, 1985.
- Irawan Soehartono, Metode Penelitian Sosial, PT Remaja RosdaKarya, Bandung, 2002.

- Jerald Greenberg & Robert A. Baron, *Behavior in Organizations: Understanding and Managing The Human Side of Work*, Fourth edition (Boston: Allyn & Bacon, 1993).
- John M. Darley, Sam Glucksberg & Ronald A. Klinck, *Psychology*, Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1991.
- Masri Singarimbun, editor: Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survai (revisi)*, Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia, 1989.
- Morgan Chifford, *Introduction to Psychology*, New York: McGraw-Hill Book Company, 1986.
- Noeng Muhadjir, *Pengukuran Kepribadian*, Yogyakarta: Raka Sarasih, 1992.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Bandung: Rineka Cipta, 1998.
- TOR (term of reference) *Pengembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta Tahun Anggaran 2012-2013*.
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 1982.
- Yusmar Yusuf, *Psikologi Antarbudaya*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.

KETERAMPILAN BERWIRAUSAHA BAGI PEREMPUAN DALAM UPAYA PENINGKATAN KESEJAHTERAAN KELUARGA

Arifah A. Riyanto

STKIP Siliwangi Bandung

Abstrak

Keterampilan berwirausaha bagi perempuan dapat dipilih yang sesuai dengan keterampilan yang biasa dilakukan seperti yang terkait dengan bidang boga, bidang busana, ataupun bidang kerajinan tangan. Keterampilan yang dimiliki seseorang, khususnya para perempuan yang bekerja di rumah dapat dijadikan kegiatan wirausaha. Dengan memiliki berbagai keterampilan dapat melakukan kegiatan berwirausaha, yang penting punya minat, semangat, dan jiwa wirausaha, serta mengimplmentasi kegiatan usahanya. Ada lima (5) keterampilan yang harus dimiliki calon wirausaha, yaitu keterampilan mengatur skala prioritas; keterampilan manajemen waktu; pengetahuan, dan keterampilan selalu di uprade; keterampilan multitasking; dan keterampilan dalam berkomunikasi. Hasil keterampilan berwirausaha yang dilakukan perempuan ini dapat dijadikan untuk menambah penghasilan keluarga terutama bagi mereka yang masih membutuhkan. Dengan pemenuhan kebutuhan yang optimal dapat menjadi salah satu cara untuk meningkatkan kesejahteraan keluarga.

Kata kunci: Keterampilan berwirausaha, perempuan, peningkatan kesejahteraan keluarga.

A. Pendahuluan

Keterampilan berwirausaha bagi perempuan dapat dijadikan masukan tambahan untuk penghasilan keluarga. Keterampilan berwirausaha bagi perempuan banyak jenisnya, baik di bidang boga, busana, ataupun bidang kerajinan tangan. Perempuan sebagai salah satu kelompok masyarakat Indonesia yang jumlahnya hampir sama dengan kaum laki-laki, yaitu menurut Badan Pusat Statistik Provinsi Jawa Barat Tahun 2011 jumlah laki-laki 23.004.158 dan jumlah perempuan 22.336.641

jiwa. Jadi, perempuan pun memiliki peluang usaha untuk berwirausaha yang hasilnya digunakan perbaikan ekonomi keluarga khususnya.

Berbagai upaya perhatian pada perempuan telah dilakukan seperti dari Badan Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak, khususnya dalam pemberdayaan perempuan lewat ekonomi produktif (swadaya mandiri). Dalam Harian Umum Pelita 19 Januari 2006 dikemukakan pada halaman muka bahwa :

Prioritas perbaikan ekonomi, pendidikan dan kesehatan menjadi kebutuhan bersama. Kantor Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan berusaha merancang strategi pemberdayaan perempuan melalui penguatan ekonomi.

... . Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan Sri Rejeki Sumaryoto,SH. mengemukakan ketika berlangsung Rapat Kerja Nasional di Jakarta yang dibuka Menko Kesra Drs. H. Yusuf Kalla dengan pemaparan di bidang ekonomi seperti usaha Kecil dan Menengah, Industri dan Perdagangan serta sejumlah nara sumber

Kaum perempuan memiliki sejumlah potensi, kalau dikelola secara baik potensi itu akan memberi manfaat besar

Padahal jumlah kaum perempuan jauh lebih besar, namun partisipasi dan peran aktifnya masih sangat subordinat.

Apabila dilihat dari sensus 2000 bahwa komposisi penduduk di Indonesia berjumlah 203,4 juta atau sebanyak 50,3 % kaum perempuan. Potensi perempuan yang ada perlu dimotivasi untuk didayagunakan berarti perlu mendorong perempuan untuk dapat memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan, sehingga dapat mengatasi permasalahan antara lain memantapkan ekonomi keluarga. Salah satu upaya agar kehidupan keluarga secara ekonomi kebutuhannya terpenuhi, yaitu dengan memanfaatkan potensi dari perempuan.

Bagi perempuan yang kreatif, potensi yang ada dapat didayagunakan agar dapat memiliki keterampilan berwirausaha dengan mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan atau apabila telah memiliki keterampilan sesuatu dapat dimanfaatkan untuk memulai berwirausaha. Dari hasil berwirausaha dapat sebagai salah satu upaya pemenuhan ekonomi keluarga. Kondisi ekonomi keluarga yang terpenuhi secara optimal sebagai salah satu upaya untuk mencapai

kehidupan keluarga yang sejahtera yang menjadi idaman setiap keluarga.

B. Pendidikan Nonformal Sebagai Wahana Pembelajaran Berwirausaha Bagi Perempuan

Pemberdayaan perempuan menjadi seorang wirausahawan dapat dilakukan melalui pendidikan nonformal. Dalam pendidikan nonformal dapat dijadikan wadah untuk melakukan pemberian kekuatan, kemampuan atau daya yang diperlukan untuk menolong dirinya atau keluarga. Kelompok masyarakat perempuan dapat berpartisipasi untuk memecahkan masalah yang ada, antara lain dalam meningkatkan ekonomi keluarga.

Berperannya pendidikan nonformal di masyarakat, khususnya kelompok masyarakat perempuan menjadi suatu wadah untuk melaksanakan pembelajaran, di antaranya pembelajaran keterampilan berwirausaha. Pembelajaran berwirausaha bisa bersifat pelatihan, bimbingan, motivasi diharapkan akan dapat memperbaiki kualitas hidup dari kehidupan keluarganya, yang akhirnya menjadi kualitas hidup dan kehidupan masyarakat. Sesuai dengan yang dikemukakan D. Sudjana (1996) bahwa "Pengembangan masyarakat mempunyai tujuan untuk terjadinya : (a) peningkatan kualitas hidup dan kehidupan masyarakat ...".

Kelompok masyarakat perempuan yang sosial ekonomi keluarga menengah ke bawah pada umumnya mengalami masalah dalam memecahkan masalah ekonomi keluarga. Salah satu pemecahannya dengan jalan berwirausaha, untuk mendapatkan keuntungan yang memadai. Program-program pendidikan nonformal ada yang dapat dikelompokkan pada program pembangunan ekonomi, seperti yang dikemukakan oleh Husen dan Postlethwaite "... bahwa pendidikan luar sekolah ..., berkaitan erat dengan program-program pembangunan ekonomi seperti pertanian dan industri, gerakan ekonomi masyarakat, kewirausahaan, ...". (D.Sudjana, 1996).

Pendidikan nonformal dapat mewadahi program pembelajaran keterampilan berwirausaha bagi perempuan di desa maupun di kota yang tentu harus disesuaikan dengan kebutuhan berwirausaha yang dapat dilakukan di kota atau di desa. Dalam pembuatan program pembelajaran keterampilan berwirausaha perlu partisipasi dari kelompok masyarakat perempuan yang akan ikut pembelajaran dari

mulai perencanaan sampai dengan evaluasi. Pembelajaran keterampilan berwirausaha dapat dilakukan secara klasikal atau dalam kelompok-kelompok belajar berwirausaha yang disesuaikan dengan jenis minat masing-masing.

Kelompok-kelompok selama pelatihan akan diimplementasikan secara bertahap sehingga dapat berinisiatif, semangat, bertanggung jawab melakukan pekerjaan yang harus diselesaikan. Dalam kelompok-kelompok tersebut ada yang menjadi fasilitator, motivator, sebagai pembimbing, dan sebagai sumber. Sebagai fasilitator hendaknya dapat bertanggung jawab untuk pencapaian tujuan berwirausaha dan berperan sebagai motivator dalam melakukan pemikiran dalam kelompok masing-masing.

Integritas dari refleksi dan pelaksanaan pembelajaran perlu dialami sendiri oleh orang atau setiap kelompok. Dalam pembelajaran keterampilan berwirausaha diperlukan metode dan teknik pembelajaran yang dapat membangun keterampilan berwirausaha seperti dalam kelompok tersebut ada diskusi, di dalamnya ada pimpinan kelompok, fasilitator untuk mendorong para perempuan, belajar bertanggung jawab, membangun kepercayaan diri, mengembangkan sosial dan ekonomi. Uraian tersebut sesuai dengan yang dikemukakan Suzanne Kindervatter (1979) sebagai berikut :

- 1) *Small group structure. ...*
- 2) *Transfer of responsibility. ...*
- 3) *Participant leadership. ...*
- 4) *Agent as facilitator. ...*
- 5) *Democratize and non hierarchical relationships and processes. ...*
- 6) *Integration of reflection and action. ...*
- 7) *Methods which encourage self-reliance. ...*
- 8) *Improvement of social, economic, ...*

Model pembelajaran yang dikemukakan tersebut dapat diterapkan pada model pembelajaran keterampilan berwirausaha bagi kaum perempuan untuk peningkatan kesejahteraan keluarga. Jadi, pembelajaran keterampilan berwirausaha yang dilakukan dapat berupa pembelajaran klasikal ataupun kelompok. Apabila pembelajaran dilakukan secara kelompok akan disesuaikan dengan jumlah peserta, sehingga besarnya kelompok dapat disesuaikan, misalnya dalam kelompok kecil. Dalam kelompok kecil dapat memberi peluang secara lebih banyak kepada semua orang untuk melakukan kegiatan yang dapat meningkatkan potensi setiap orang atau perempuan secara bertahap.

Dalam kelompok ini pun akan dapat dijadikan peluang untuk belajar bertanggung jawab bagi peserta didik, karena mereka, setiap orang akan merasa program yang diikutinya sebagai programnya sendiri, selain itu

dalam kelompok tersebut akan dapat menjadi berpartisipasi dalam kepemimpinan, dapat bertukar pengalaman, dan sumber belajar hanya sebagai fasilitator saja. Para peserta didik dapat mengemukakan secara demokratis, dapat mengemukakan masalah-masalah yang aktual yang dirasakannya, dan yang perlu dipecahkannya. Antara sumber belajar dan peserta didik tidak ada jarak hubungan yang akan menghalanginya, karena dari awal peserta didik sudah dilibatkan, sehingga program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik, yang dalam hal ini kelompok masyarakat perempuan.

C. Keterampilan Berwirausaha Bagi Perempuan

Perempuan relatif mempunyai potensi yang besar, apabila para perempuan berminat, berkeinginan untuk mengembangkannya. Potensi tersebut dapat diaktualisasikan apabila ada dorongan dari faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang akan lebih mendorong diri seseorang secara kuat untuk melakukan sesuatu, misalnya melakukan berwirausaha. Apapun yang akan terjadi biasanya faktor intern ini lebih kuat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, misalnya berwirausaha, dibanding dari faktor ekstern. Faktor ekstern akan berlangsung apabila ada orang lain yang memotivasinya, misalnya untuk berwirausaha akan bertanggung jawab jika ada yang selalu memotivasinya, misalnya melakukan wirausaha karena dorongan keluarga yang disebabkan ekonomi keluarga sangat terbatas.

Keterampilan berwirausaha yaitu perlu difahami mulai dari pengertian wirausaha. Istilah wirausaha ada yang menyamakan dengan istilah bahasa asing *entrepreneur* disepadankan ke dalam bahasa Indonesia dengan wiraswasta dan sekarang disepadankan dengan wirausaha. Istilah *entrepreneur* pada awalnya berasal dari bahasa Perancis kemudian diadopsi ke dalam bahasa Inggris dengan menggunakan istilah *entrepreneur* (*entrepreneurship, entrepreneurial*) dari pada istilah asalnya mendekati makna *entrepreneur*, yaitu *projector* (Arifah, 2006).

Istilah "wiraswasta" berasal dari bahasa Sansekerta yang terdiri atas tiga suku kata : "wira", "swa", dan "sta". *Wira* berarti mampu unggul, teladan, tangguh, berbudi luhur, berjiwa besar, berani, pahlawan, pionir, pendekar/pejuang kemajuan, memiliki keagungan watak. *Swa* artinya sendiri, dan *sta* berarti berdiri (suku kata *sta* ini sama dengan bahasa Belanda yang juga berarti berdiri). (Astim Riyanto dan Arifah, 2013). Selanjutnya, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1994) dilihat dari istilah wiraswasta atau wirausaha tersebut berasal dari istilah yang

sama, yaitu "*entrepreneur*". Istilah "wirausaha" ini terdiri dari dua suku kata, yaitu *wira* diartikan sebagai manusia unggul, teladan, tangguh, berbudi luhur, berjiwa besar, berani, pahlawan, pionir, pendekar/pejuang kemajuan, memiliki keagungan watak. *Usaha* berarti kegiatan dengan mengerahkan tenaga, pikiran, atau badan (institusi) untuk mencapai suatu maksud, pekerjaan (perbuatan, prakarsa, ikhtiar, daya guna) untuk mencapai suatu maksud, kegiatan di bidang perdagangan (dengan maksud mencari untung), perdagangan, perusahaan.

Dengan demikian berwirausaha dapat diartikan melakukan kegiatan dengan mempergunakan kekuatan atau kemampuan sendiri, yang berarti mempergunakan potensi akal, pikiran, sikap dan keterampilan produktif yang nantinya akan mendapatkan keuntungan atau pendapatan untuk menambah penghasilan keluarga. Dari penghasilan tersebut selain sebagai keuntungan dapat meningkatkan kesejahteraan keluarga. Keterampilan berwirausaha bagi perempuan banyak jenisnya, seperti keterampilan berwirausaha bidang boga, bidang busana, dan bidang kerajinan tangan atau yang lainnya.

Keterampilan dalam bidang boga termasuk di dalamnya keterampilan pembuatan berbagai masakan untuk pelayanan catering, keterampilan pembuatan berbagai kue basah, dan kering. Keterampilan dalam bidang busana, yaitu keterampilan pembuatan busana secara perorangan (konstruksi), pembuatan busana konfeksi busana bayi, keterampilan pembuatan konfeksi busana anak, dan dewasa. Bidang kerajinan tangan, yaitu keterampilan pembuatan berbagai aksesoris busana, keterampilan pembuatan milineris (pelengkap busana secara fungsioanl seperi sandal dari kain, dari tikar, loket, bandu, syal, kerudung, dan lain-lain). Keterampilan kerajinan tangan seperti pembuatan boneka, bros, bunga, dan lain-lain.

Keterampilan pembuatan boga dapat membuka catering, penyiapan kue-kue basah dan kering baik berupa pesanan, atau toko-toko kue. Jenis usaha dari keterampilan pembuatan busana bisa membuka usaha modiste, atelier, tailor, dan konfeksi busana anak/bayi dan dewasa. Dari keterampilan pembuatan kerajinan dapat berusaha menjual hasil kerajinan tangan atau pesanan membuat kerajinan seperti usaha penjualan berbagai model bros, bandu, lenan rumah tangga, dapat membuka kios, toko atau ditawarkan *door to door*.

Sebagai wirausaha perlu memiliki kemampuan melihat peluang untuk berusaha atau berbisnis seperti dikemukakan oleh Geoffresy G.Meredith

dalam buku yang diterjemahkan Andre Aspasayogi (1996) sebagai berikut :

Para wirausaha adalah orang-orang yang mempunyai kemampuan melihat dan menilai kesempatan-kesempatan bisnis; mengumpulkan sumber-sumber daya yang dibutuhkan guna mengambil keuntungan dari padanya dan mengambil tindakan yang tepat guna memastikan sukses.

Ungkapan tersebut dapat diartikan bahwa wirausaha, yaitu individu-individu yang lebih berorientasi pada tindakan, bermotivasi tinggi dengan berani mengambil risiko untuk mencapai tujuan atau keuntungan yang diharapkan yang menurut G. Meredith dalam buku yang diterjemahkan Andre Asparsayogi (1996) yang pada intinya sifat-sifat yang memberikan sebuah profil wirausaha, yaitu :

1) Percaya diri

Orang yang percaya diri akan dapat bersikap tenang, melakukan sesuatu tanpa tergantung pada orang lain, cenderung membuat keputusan yang tepat. Juga ia akan optimis ke masa depan, apa yang akan dilakukan percaya akan berhasil.

2) Berorientasi tugas dan hasil

Sehubungan dengan berorientasi tugas dan hasil, maka seseorang akan berusaha, bekerja dengan sebaik mungkin, semangat atau motivasi tinggi, inisiatif tinggi, bekerja dengan cepat, tepat, sehingga menghasilkan produk yang berkualitas.

3) Pengambil risiko

Seseorang yang berani mengambil risiko biasanya senang pada tantangan, karena dengan tantangan yang ada seseorang pengambil risiko akan segera berpikir untuk memecahkan masalah yang dihadapi dengan hati yang tabah.

4) Mempunyai sifat kepemimpinan

Sifat kepemimpinan dimiliki oleh seorang wirausaha, gerak tingkahnya menggambarkan sebagai pemimpin. Ia berwibawa, tindakan sesuai dengan apa yang dikatakan, bawahan atau staf merasakan kenyamanan untuk bekerja.

5) Keorisinilan

Memunculkan sesuatu yang inovatif menjadi ciri keorisinilan, sehingga ia menunjukkan sifat fleksibel, kreatif, banyak sumber yang

bisa dia dapatkan dan akhirnya selalu mempunyai keinginan mendapatkan hasil yang baru dan baik.

6) Berorientasi masa depan

Masa depan selalu menjadi perhatian seorang wirausaha, yaitu untuk kemajuan di masa depan.

Dengan demikian kelompok masyarakat perempuan yang menginginkan keterampilan berwirausaha perlu memperkuat jiwa kewirausahannya seperti yang dikemukakan di atas, selain para perempuan tersebut memiliki bidang-bidang keterampilan yang dimilikinya baik bidang boga, busana, kerajinan tangan dan yang lainnya, dan itu sebagai prasyarat yang harus dimiliki seorang wirausaha dalam menjalankan bidang usahanya. Di samping itu ada lagi keterampilan yang akan melandasai dalam berwirausaha. Menurut D.Sudjana (2000) bahwa secara umum ada enam komponen keterampilan yang secara umum yang satu dan yang lainnya saling berkaitan, yaitu keterampilan produksi (*productive skill*), keterampilan teknis (*technical skill*), keterampilan fisik (*physical skill*), keterampilan sosial (*social skill*), keterampilan pengelolaan (*managerial skill*), dan keterampilan intelektual (*intellectual skill*).

Keterampilan produktif termasuk di dalamnya keterampilan tentang keterampilan memproduksi, dapat memproduksi yang terkait dengan bidang busana, bidang boga, dan kerajinan tangan. Keterampilan produktif menghasilkan barang jadi, misalnya busana, masakan, kue-kue, boneka, lenan rumah tangga (taplak meja, sarung bantal, seperai, tempat tissue, penutup galon, dan lain-lain). Keterampilan produktif ini dapat barang jadi atau setengah jadi. Barang setengah jadi seperti kain bordir untuk pembuatan busana, ranginang/kripik mentah, dan yang barang jadi berarti yang siap dipakai seperti busana *ready to wear*, sedang pada makanan siap untuk dimakan langsung.

Keterampilan teknis, yaitu dimulai dari keterampilan mengenal bahan baku sampai pada teknik pemasaran. Dalam mengenal bahan baku berarti produsen harus betul-betul bisa memilih bahan baku yang dibutuhkan atau menjadi keinginan konsumen atau selera konsumen atau yang menjadi harapan di segmen pasarnya. Keterampilan teknis inipun termasuk di dalamnya teknik atau cara pembuatannya yang berarti ketepatan dan kerapihan teknik pembuatannya, sehingga menghasilkan barang yang berkualitas dan kemasan yang menarik. Berkaitan dengan keterampilan fisik, yaitu berkaitan dengan pekerjaan dari tenaga kerja, seperti kesehatan dan kebersihan. Dalam

berwirausaha tidak dapat dilupakan dari keterampilan sosial, seperti dalam pemasaran harus memiliki sikap yang menarik, sehingga orang tertarik untuk beli. Selain itu juga harus menjalin hubungan baik dengan lingkungan, sesama pekerja, kalau sebagai pimpinan harus berwibawa, teladan, bersikap yang sopan, ramah, melindungi bawahan/ staf, sehingga para pekerja dapat bekerja secara nyaman dan aman.

Keterampilan sosial ini pun menjadi modal untuk menjalin mitra perusahaan, seperti pemasok bahan baku, agen penyalur, dan para konsumen, serta masyarakat sekitar. Keterampilan sosial penting ada pada setiap wirausaha, sehingga dapat menjaga kestabilan emosi, menghargai orang lain atau pendapat orang lain, dapat memberi pelayanan prima kepada para konsumen sehingga dapat memuaskan para konsumen. Keterampilan sosial ini sangat dibutuhkan oleh orang yang bertugas di bagian pemasaran, karena mereka yang bersikap baik, menghargai orang lain, bersikap sopan murah senyum akan disenangi oleh para konsumen.

Keterampilan pengelolaan sangat dipentingkan dalam berbagai aspek dari mulai penyediaan bahan baku sampai dengan barang itu siap dipasarkan. Ketika menyiapkan bahan baku bagaimana mengelola bahan baku dari pemesanan, penyimpanan, dan pengeluaran bahan baku perlu mendapat pengelolaan yang baik. Selanjutnya, bagaimana pengelolaan yang tepat dalam memproduksi barang, sehingga efisien efektif dalam pemakaian bahan baku dan produksi barang dari bahan baku sampai hasil jadi. Setelah itu mengelola pengemasan, penyimpanan, sampai dengan pemasaran. Juga termasuk pengelolaan keuangan agar perusahaan atau penyelenggaraan berwirausaha tersebut mendapat keuntungan yang memadai.

Keterampilan intelektual sangat diperlukan dalam berwirausaha walaupun wirausaha kecil-kecilan, karena daya pikir yang sehat, terkontrol, akan dapat membantu dalam mengelola dan mengembangkan usaha. Daya pikir seseorang, khususnya yang berwirausaha akan dapat membantu mengelola usaha yang dilakukannya. Keterampilan produktif akan sangat dibantu oleh keterampilan intelektual, karena dapat memikirkan peluang usaha ke masa depan atau dapat memprediksi kemungkinan celah-celah atau kiat-kiat berwirausaha sehingga wirausaha itu tidak putus di tengah jalan, bisa tetap berjalan walaupun di suatu saat kondisi perdagangan sedang melemah.

D. Berwirausaha Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Keluarga

Saat ini telah banyak para perempuan yang berkiprah dalam berwirausaha, baik untuk menambah penghasilan keluarga atau untuk meningkatkan ekonomi keluarga, maupun untuk menyalurkan bakat yang ada. Memasuki kehidupan keluarga dalam arti melakukan perkawinan yang sah, maka setiap pasangan menginginkan mencapai kehidupan keluarga yang sejahtera. Adapun pengertian keluarga sejahtera yang ada dalam program BKKBN, 1994 dikemukakan :

Keluarga sejahtera adalah dibentuk berdasarkan perkawinan yang sah mampu memenuhi kebutuhan hidup spiritual dan material yang layak, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki hubungan yang sama, selaras, seimbang antara anggota keluarga dengan masyarakat lingkungannya.

Dikemukakan selanjutnya dalam Undang-Undang No. 10 Tahun 1992 Pasal 3 ayat (2) bahwa pembangunan keluarga sejahtera diarahkan pada pembangunan kualitas keluarga yang bercirikan kemandirian, ketahanan keluarga agar mampu mendukung kegiatan pembangunan.

Untuk mencapai kehidupan keluarga yang sejahtera para pasangan dalam kehidupan perkawinan perlu berupaya. Keluarga dapat dipandang sejahtera apabila kebutuhan keluarga dapat terpenuhi secara seimbang baik kebutuhan fisik, mental dan sosial psikologis dengan tidak melebih-lebihkan atau mengurangkan kebutuhan yang satu dan yang lainnya baik disengaja atau tidak disengaja. Kesejahteraan dalam keluarga harus dirasakan oleh orang-orang yang ada di dalamnya dalam arti dirasakan oleh suami isteri atau ayah, ibu, dan anak-anak.

Kesejahteraan dalam kehidupan keluarga adanya kemajuan dari waktu ke waktu, adanya kebahagiaan, keberuntungan, menjadi lebih baik, lebih maju, sukses dalam hidup. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan dalam Webster's New International Dictionary (1986) : "*Welfare the state of faring or doing well; thinking or successful progress in life; a state-characterized especialu by good fortune, happiness, wel being or prosperity*".

Dikemukakan pula oleh Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional (BKKBN) tahun 2004 ada lima pengelompokan tahapan keluarga.

1. Keluarga Pra Sejahtera

Keluarga ini belum dapat memenuhi kebutuhan dasarnya secara mendasar, tetapi belum dapat memenuhi kebutuhan yang lebih tinggi.

2. Keluarga Sejahtera I

Kondisi keluarga ini dapat memenuhi kebutuhan yang sangat mendasar, tetapi belum dapat memenuhi kebutuhan yang lebih tinggi.

3. Keluarga Sejahtera II

Keluarga ini selain dapat memenuhi kebutuhan dasar minimum dapat juga memenuhi kebutuhan sosial psikologis, tetapi belum dapat memenuhi kebutuhan pengembangannya.

4. Keluarga Sejahtera III

Keluarga sejahtera III dapat memenuhi kebutuhan dasar minimum dan kebutuhan

sosial psikologisnya serta dapat memenuhi kebutuhan pengembangannya, tetapi belum aktif dalam usaha kemasyarakatan di lingkungan desa atau wilayahnya.

5. Keluarga Sejahtera III Plus

Keluarga ini selain telah dapat memenuhi kebutuhan dasar minimum, kebutuhan sosial psikologis, dapat memenuhi kebutuhan pengembangan, antara lain dapat memberi sumbangan bagi kegiatan sosial masyarakat, membantu untuk menyumbang warga miskin, serta dapat aktif menjadi pengurus organisasi masyarakat atau institusi masyarakat lainnya.

Untuk mencapai kehidupan keluarga sejahtera tersebut secara bertahap antara lain diperlukan meningkatnya ekonomi keluarga. Para keluarga yang masih pada tahap keluarga pra sejahtera sampai dengan minimal keluarga pra sejahtera II perlu dimotivasi, diberdayakan agar ibu-ibu, para isteri terutama yang tidak mempunyai penghasilan untuk dapat berwirausaha agar penghasilan keluarganya dapat bertambah untuk memenuhi kebutuhan keluarganya.

Pemberdayaan perempuan tersebut dapat melalui pelatihan-pelatihan yang dapat memotivasi untuk berwirausaha, distimulasi untuk tetap semangat mengarungi kehidupan keluarga. Semangat, jiwa wirausaha, mental kuat untuk berusaha mencari tambahan penghasilan sehingga dapat terpenuhi kebutuhan secara fisik, di samping terus dimotivasi mendorong pemenuhan kebutuhan lainnya. Adanya saling membantu dalam kehidupan keluarga diperlukan, adanya keakraban antar suami isteri, saling pengertian akan dapat membantu memecahkan masalah antara lain masalah ekonomi keluarga.

Dalam pelatihan yang diadakan disesuaikan dengan kebutuhan para perempuan yang bersangkutan, misalnya ada yang belum memiliki keterampilan apapun, maka diberi kesempatan pembuatan sesuatu seperti pembuatan busana, pembuatan berbagai masakan atau kue-kue ataupun jenis kerajinan tangan. Selanjutnya, bagi mereka yang sudah memiliki keterampilan sesuatu, bagaimana memotivasi dia agar muncul semangat dengan langsung praktek mengelola usaha kecil-kecil terlebih dahulu, yang secara bertahap dibina, dibimbing untuk dapat mengembangkan usahanya.

Daftar Pustaka

- Arifah A.Riyanto. 2006. *Model Pembelajaran Keterampilan Berwirausaha Bagi Perempuan Untuk Peningkatan Kesejahteraan Keluarga*. Disertasi. Bandung : Program Pascasarjana UPI.
- Astim Riyanto dan Arifah. 2013. *Dasar-Dasar Kewiraswastaan*. Bandung : Yapemdo.
-, 2013. *Kapita Selekta Kewirausahaan*. Bandung : Yapemdo.
- Badan Pusat Statistik Nasional, 2000. *Statistik Kependudukan Tahun 2000*. Jakarta.
- Badan Pusat Statistik Provinsi Jawa Barat. 2011. *Statistik Kependudukan Tahun 2011*. Bandung.
- Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional Tahun 1994.
- Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional Tahun 2004.
- BKKBN, Pedoman Keluarga Sejahtera (http://gloriabetsy.blogspot.com/2012/.2/konsep_keluarga_sejahtera)
- Brandt, Steven C., 1986, *Entrepreneurship Sepuluh Tahapan Menjadi Wiraswastawan Tangguh (Entrepreneurship The Ten Commandments For Building A Growth Company)*, Disadur oleh Penerbit Dahara Prize, Semarang : Dahara Prize.
- Buchari Alma. 2000. *Kewirausahaan*. Bandung : Alfabeta.
- Drucker, Peter, F, 1994, *Inovasi dan Kewiraswastaan, Praktek dan Dasar-dasar (Innovation and Entrepreneurship Practice and Principles)*, Alih Bahasa Rusjdi Naib, Jakarta : Erlangga.

- Gibson, Rowan, (Editor), Dengan Pengantar Heidi dan Alvin Toffler, 1998, *Rethinking The Future (Mendirikan Kembali Bisnis, Prinsip, Persaingan, Kontrol dan Kompleksitas, Kepemimpinan, Pasar, dan Dunia)*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Harian Umum *Pelita*, 19 Januari 2006.
- Kao, John J., 1989, *Entrepreneurship, Creativity, & Organization, Text, Cases, & Readings*, Englewood Cliffs, New York : Prentice Hall.
- Kindervatter, S. (1979). *Non Formal Education as Empowering Process*. Massachusetts Center for International Education University of Massachusetts.
- Meredith, Geoffresy. G et all. [t.t.], *The Practice of Entrepreneurship*. Genewa : International Labour Organization. (*Kewirausahaan : Teori dan Praktek*). Alih Bahasa Andre Asparsayogi. 1996 (Cetakan Kelima). Jakarta : PT. Pustaka Binama Pressindo.
- Suharyadi, Nugroho Arisantyanto, Purwanto SK, Faturrohman, Maman. 2007. *Kewirausahaan : Membangun Usaha Sukses Sejak Usia Muda*. Jakarta : Salemba Empat.
- Sudjana, D.H. (2000). *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung : Falah Production.
- (2001). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Cetakan Keempat (Cetakan Pertama, 1996). Bandung : Falah Production.
- Undang-Undang RI Nomor 10 Tahun 1992 tanggal 16 April 1992 tentang Perkembangan Kependudukan Dan Pembangunan Keluarga Sejahtera.
- Webster's New International Dictionary and Seven Language Dictionary* : Three Volumes Hardcover – 1986. Publisher: Encyclopedia Britannica, Inc.

LUKA LIKU KEHIDUPAN WARIA DI KOTA TASIKMALAYA

Wiwin Herwina

Universitas Siliwangi Tasikmalaya

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh manusia yang selalu hidup bersama dengan sesamanya. Untuk memiliki kebutuhan hidup, dengan berbagai cara sesuai keadaan atau tarap umur, pendidikan, lingkungan, bakat dan sikap seseorang. Dalam kenyataannya di masyarakat ada sekelompok manusia yang mempunyai perilaku menyimpang yang sering di cemoohkan oleh warga masyarakat yaitu kaum waria. Tujuannya Mengungkapkan gambaran luka-liku kehidupan Waria dalam mempertahankan hidup walaupun mereka dianggap sebagai sampah masyarakat yang dapat mencemari lingkungan (pencemaran Sosial). Permasalahan adanya Faktor-faktor yang melatar belakangi terjadinya waria. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu metode pengumpulan data eksploratif terutama dengan menggunakan pemahaman langsung dan tidak langsung. Sumber data yaitu orang-orang yang di minta memberikan info. Dalam penelitian ini Variabel yang di teliti yaitu Luka Liku Kehidupan Waria, adapun Teknik yang di gunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, study kasus dan teknik purposive sampling, kesimpulan dari penelitian ini Waria perlu dapatkan pembinaan untuk berperan serta di dalam pembangunan dengan usaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia bagi mereka sendiri dan sesamanya.

Kata kunci: luka liku kehidupan waria

PENDAHULUAN

I. Latar belakang Masalah

Manusia sejak lahir berhubungan dengan manusia lain. Tidak mungkin manusia itu hidup normal tanpa hidup bersama orang lain. seperti di kemukakan oleh Soejono (1985:39). Bahwa manusia adalah makhluk

yang selalu hidup bersama dengan sesamanya. Untuk memiliki kebutuhan hidup, manusia menempuh berbagai cara sesuai keadaan atau tarap umur, pendidikan, lingkungan, bakat dan sikap seseorang. Kesemuanya ini menimbulkan kelompok – kelompok sosial di dalam kehidupan manusia: kelompok kecil yang sederhana biasanya terbentuk atas dasar kekerabatan, usia, seks, dan juga perbedaan pekerjaan dan kedudukan. Dalam masyarakat para individu menjadi anggota dari kelompok sosial tertentu: dalam tiap kelompok itu mereka saling pengaruh mempengaruhi dan ada kesadaran untuk tolong menolong.

Setiap orang harus menghormati hak hidup dan keseimbangan yang selaras dalam hubungan sesama manusia. Namun demikian dalam kenyataannya dalam masyarakat ada sekelompok manusia yang mempunyai perilaku menyimpang yang sering di cemoohkan oleh warga masyarakat yaitu kaum waria.

Waria sebagai istilah baku dalam Tata Bahasa Indonesia sebenarnya masih kurang populer di kalangan masyarakat awam. Masyarakat lebih akrab dengan istilah *bencong*, atau *banci* yang merupakan bagian dari bahasa Indonesia informal (Dede, 2003) yang digunakan untuk sebutan kepada orang (laki laki atau perempuan) yang berpakaian atau berbicara sebaliknya tidak sesuai dengan kelamin nya.

Masyarakat juga masih sering mengalami ketidak pahaman akan perbedaan antara waria dengan istilah- istilah atau sebutan yang di gunakan untuk sebutan kaum minoritas lainnya, misalnya homo seksual, interseks dan transvetis, perbedaan persepsi ini perlu di luruskan agar adanya satu pemahaman yang sama. Masyarakat sering dan bahkan menyamakan antara homo dan waria. Atmojo (dalam Anwar, 2006) menjelaskan bahwa homo dan Waria itu berbeda.

Waria adalah kelompok sosial, biasanya tidak jelas karakteristiknya apakah sebagai laki laki atau sebagai perempuan, perilaku mereka dapat dianggap menyimpang karena melanggar norma,yaitu fisik mereka yang laki laki berdandan sebagai wanita secara berlebihan dan sering kali melakukan hubungan seks dengan sesama jenis,berkeliaran di tempat – tempat tertentu yang dapat mengganggu ketertiban, keindahan serta keamanan lingkungan, karena itu di samping statusnya tidak jelas mereka dianggap pula sebagai kelompok yang menentang kodrat manusia, berdosa, menjijikan dan dianggap sebagai pencemaran sosial bagi masyarakat setempat (di lingkungan tersebut).

Berdasarkan ketetapan MPR Nomor 11 /MPR/1993. Sasaran umum pembangunan jangka panjang. Kedua adalah terciptanya kualitas manusia dan kualitas masyarakat Indonesia yang maju dan mandiri dalam suasana tentram dan sejahtera lahir batin dalam tata kehidupan masyarakat bangsa dan negara yang berdasarkan Pancasila dalam suasana ;

1. Pola dasar Pembangunan Bidang Kesejahteraan Sosial (SK MENSOS R.I.No 07/HUK/Kep/11/1989) “ Kehidupan bangsa indonesia yang serta berkesinambungan dan selaras dalam hubungan antar sesama manusia, manusia dengan masyarakat, Manusia dengan alam, dan lingkungan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa”.
2. Menjadi waria adalah suatu proses antara waria dengan ruang sosial dimana ia hidup dan dibesarkan, proses ini dilakukan dengan berbagai tekanan –tekanan sosial untuk kemudian di respon, sehingga pada akhirnya akan membentuk satu makna kehidupan dalam menjalani luka-liku kehidupannya.

3. Harapan yang mereka inginkan inilah yang akan mengantarkan mereka menuju makna hidup dalam menempuh luka-luku kehidupannya, dengan adanya harapan yang mereka miliki. Mereka akan mencari cara dan celah untuk menunjukkan keinginan dan eksistensi dari harapan tersebut (Bastaman 2007)
4. Berdasarkan paparan diatas mengenai kehidupan dan perjuangan yang di lakukan oleh kaum waria dalam menjalani dan mencapai tujuan mereka di dalam kehidupan ,maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul luka- liku kehidupan waria di kota Tasikmalaya, (Study tentang pencemaran lingkungan sosial di kota Tasikmalaya)

2. Masalah Penelitian

Permasalahan penelitian ini adalah : 1) Bagaimanakah gambaran luka-luku kehidupan waria dalam mempertahankan hidup walaupun mereka sudah di cap sebagai sampah masyarakat (pencemaran sosial)?; 2) Faktor –faktor apakah yang melatar belakangi terjadinya waria?; 3) Sejauh manakah dinas sosial telah melaksanakan pembinaan terhadap kaum waria?

KAJIAN TEORITIS

A. Pengertian Waria

Keadaan seseorang yang berkepribadian wanita maupun pria. Sebelum istilah waria di gunakan, masyarakat sudah mengenal atau menggunakan beberapa istilah, banci, bencong dan wadam. Untuk membuat batasan mengenai waria tidak lah mudah, karena terkadang tidak dapat menggambarkan keadaan sesungguhnya secara keseluruhan para ahli di bidang kelainan seks (dalam Moerthiko 1987 :7)

mengemukakan bahwa individu – individu yang tidak jelas karakteristiknya sebagai laki-laki atau perempuan itu di sebut” waria”

A. Jenis – jenis Waria

Kemala Atmojo (Nadia, 2005 :40) menyebutkan jenis –jenis waria sebagai berikut: Transsexual yang aseksual, yaitu seorang transsexual yang tidak berhasrat atau tidak mempunyai gairah seksual yang kuat.

- a. Transsexual Homoseksual, yaitu seorang transeksual yang memiliki kecenderungan tertarik pada jenis kelamin yang sama sebelum ia sampai ke tahap transsexual murni.
- b. Transsexual yang heteroseksual, yaitu seorang transsexual yang pernah menjalani kehidupan heteroseksual sebelumnya misalnya pernah menikah.

B. Ciri –Ciri Waria

Menurut Muslim (2003 ;111) ,ciri ciri Transsexual adalah :

1. Identitas transsexual harus sudah menetap selama minimal dua tahun, dan harus bukan merupakan gejala dari gangguan jiwa lain seperti skizofrenia, atau berkaitan dengan kelainan interseks, genetik atau kromosom
2. adanya hasrat untuk hidup dan di terima sebagai anggota dari kelompok lawan jenisnya, biasanya disertai perasaan risih atau tidak serasi dengan anatomi seksualnya.
3. adanya keinginan untuk mendapatkan terapi hormonal dan pembedahan untuk membuat tubuhnya semirip mungkin dengan jenis kelamin yang diinginkan.

C. Faktor pendukung Terjadinya Waria

Puspitosari (2005;12) mengatakan bahwa faktor –faktor terjadinya transsexual adalah disebabkan oleh faktor biologis yang di pengaruhi

oleh hormon seksual dan genetik seseorang. Hermaya (Nadia, 2005 ;29) berpendapat bahwa peta kelainan seksual dari lensa biologi dapat di bagi kedalam dua golongan besar yaitu ;

- 1) Kelainan seksual akibat kromosom.
- 2) Kelainan seksual bukan karena kromosom menurut Moerthiko Nadia, 2005 ;31) mengatakan bahwa dalam tinjauan medis, secara garis besar kelainan perkembangan sexual telah di mulai sejak di kandungan ibu, kelompok ini di bagi menjadi empat jenis: a.pseudomale atau disebut juga pria tersamar, b.Pseudofemale atau disebut juga wanita tersamar. c.Female pseudohermaprodite, d.Male pseudohermaprodite, :

- 1) Faktor Internal, b) Faktor eksternal

E. Pengerian Masalah Sosial

Lesli (1974) dalam Abu ahmadi (1988:12) menyatakan masalah sosial adalah sesuatu kondisi yang mempunyai pengaruh terhadap kehidupan sebagian besar warga masyarakat sebagai sesuatu yang tidak diinginkan atau tidak di sukai dan yang karenanya di rasakan perlunya untuk diatasi atau di perbaiki pengertian secara umum masalah sosial ini peengertian nya terutama di tekankan pada adanya kondisi atau sesuatu keadaan tertentu tak terpenuhi karena keadaan dalam kehidupan sosial warga masyarakat yang bersangkutan .

2.3 Keterkaitan Waria dengan pencemaran lingkungan sosial

Klien waria bisa di jumpai di berbagai sosio ekonomi, tetapi mempunyai ciri – ciri yang berbeda. Banyak remaja pria memakai pekerja seks waria dikarenakan:

- a. karena larangan agama untuk melakukan hubungan seksual di luar pernikahan membuat waria menarik bagi mereka yang tidak mau menggunakan industri seks.

- b. Karena klien pendapatan yang rendah hanya berminat pada harga yang murah, dan waria sering memberikan pelayanan secara cuma – cuma terhadap klien yang dianggap menarik.
- c. Untuk klien yang heteroseksual, waria menyediakan pelayanan sek oral/anal sambil berperilaku seperti wanita kepada pasangannya, serta untuk mendapatkannya murah karena tidak perlu mengeluarkan uang ekstra untuk menyewa penginapan.

Melihat uraian diatas sudah jelas sekali apa yang dilakukan waria sangat mencemari lingkungan sosial, karena mereka bisa merubah perilaku lawan jenisnya, -lama lama mereka ketagihan, dan akhirnya lawan jenis bisa tertular menjadi waria.

2.3.1 Dinas Sosil dan perannya dalam pembinaan waria.

Peranan dinas sosial dalam pembinaan terhadap waria sangat menunjang sekali ,karena waria dapat mempunyai keterampilan yang nantinya dapat merubah hidupnya, menambah percaya diri dan dapat mandiri tanpa ada ejekan dari masyarakat yang selalu melecehkan karena kehidupannya yang menyimpang dari masyarakat . Selain pembinaan pelatihan Keterampilan Dinas Sosial juga melakukan pembinaan Mental, dan bantuan usaha ekonomi produktif. Walaupun hasilnya masih belum memuaskan karena kendala-kendala tertentu.

OBJEK DAN METODE PENELITIAN

3.2 Metode Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini bersifat kualitatif dengan metode pengumpulan data eksploratif terutama dengan menggunakan pemahaman langsung dan tidak langsung. Sumber data yaitu orang –

orang yang di minta memberikan informasi, di sebut informan. Tempat dan waktu penelitian di tempat mangkal nya Para waria (dadaha), Belakang kantor pos,Salon kecantikan dan Tempat sekertariat organisasi” HIWATAS” Kota Tasikmalaya. Teknik penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah: pengumpulan data, observasi partisipasi terbatas, Wawancara, Analisa Data

PEMBAHASAN

A. Pembahasan dan temuan hasil Penelitian

1.Waria Di Kota Tasikmalaya

Keadaan kaum waria pada tahun 1990 an sebenarnya tidak begitu berbeda keadaannya dengan sekarang di lihat dari kegiatannya yang agak berbeda sekarang dilihat dari jumlahnya yang semakin meningkat dan dilihat dari pekerjaannya sudah banyak waria-waria yang berpendidikan baik itu hasil dari binaan dinas sosial maupun kursus-kursus yang didanai pemerintahan terutama bidang tata kecantikan sehingga mereka memiliki keahlian dan keterampilan, sehingga kehidupan waria sekarang hidupnya lebih meningkat terutama dalam pekerjaan, lebih mandiri,.

Awal menjadi Waria

Merasa ada kelainan sebagai waria, perasaan ini timbul banyak faktor yang menyebabkan timbulnya perasaan sebagai waria. Perasaan itu ada yang muncul dari usia dini ada juga yang muncul sesudah menginjak dewasa. dia belum berani mengeluarkan karakteristiknya, di usia itu dia masih berusaha menutupi jati dirinya sebisa mungkin, tapi karena sifatnya sudah bawaan alami (natural), walaupun dia berusaha menutupi dia itu tetap akan kelihatan dari tingkah laku dan gayanya

yang lebih feminim dari jati dirinya sebagai laki-laki. masyarakat akan menyetujui bahwa dia sudah memiliki tanda-tanda kewanitaanya dari bahasa dan perilaku dia lebih halus dari wanita, Perasaan waria kadang muncul juga bagi kaum lelaki normal karena akibat pergaulan. lelaki normal yang sering bergaul dan berhubungan dengan waria akan mempunyai rasa dan ketagihan untuk mengulang dan mengulang lagi hubungan biologis itu karena mungkin yang awalnya di latar belakang dengan kebutuhan hidupnya terutama untuk mencari uang atau nafkah dan akhirnya dari sering bergaul itu lama kelamaan akan merubah tingkah laku (perilaku) laki-laki tersebut sehingga dia secara perlahan, perilaku itu bisa berubah, tapi tidak ketularan sebagai waria. jadi kalau kita amati perasaan waria akan muncul akibat:

- 1) Pergaulan
- 2) broken home
- 3) trauma orangtua
- 4) Faktor ekonomi
- 5) Sudah mempunyai bawaan sejak lahir.

4.1.6. Upaya untuk menjamin kelangsungan Hidup

Dalam mempertahankan hidupnya waria membentuk suatu komunitas yang dapat mengakomodir kaum waria, dimana di dalam komunitas tersebut diperlukan suatu kekompakan, kedisiplinan, solidaritas yang tinggi untuk memelihara dan menjaga nama baik kaum waria. Adapun kalau ada masyarakat yang menyakiti salah satu kaum waria, mereka kompak dan membelanya, selain itu komunitas ini memperjuangkan nasib kaum nya untuk bisa merubah kehidupannya. Ketua mereka mengajukan permohonan - permohonan dana baik dari dinas sosial atau

pun lembaga lain nya untuk diikut sertakan dalam pelatihan-pelatihan yang berbasis kompetensi keahlian, dimana dari hasil pelatihan tersebut di harapkan dapat merubah nasib mereka, untuk bisa memenuhi kebutuhan hidupnya. Baik itu yang bersifat materi maupun yang bersifat seks yang berhubungan dengan materi otomatis berhubungan dengan kebutuhan hidup untuk makan, minum, pendidikan, kesehatan dan lain-lain.

4.1.7 Hubungan Biologis Sebagai Waria

Kebutuhan kaum waria akan hubungan biologis dengan laki-laki merupakan tuntutan yang di anggap mutlak harus terpenuhi. bagaimanakah kaum waria menyalurkan kebutuhan biologis di uraikan lebih lanjut di bawah ini.

Dalam menyalurkan hubungan biologisnya waria berhubungan dengan sesama jenis, dia akan merasa puas dan akan lebih agresif apabila dalam melakukan hubungan tersebut berekpresi sebagai wanita dan itu akan terasa oleh waria yang termasuk dalam kelompok waria transeksual murni, adapun untuk waria *interseksual* dalam melakukan hubungan biologisnya dia bisa sebagai wanita dan dia juga bisa sebagai laki-laki sempurna bahkan dalam berhubungan dengan wanita asli dia bisa mempunyai anak/keturunan.

Kebutuhan waria yang ingin terpenuhi :

1. Menyalurkan hubungan seks dengan laki-laki tanpa ada sanksi dari masyarakat.
2. Di beri kesempatan yang sama dalam pekerjaan tanpa menganggap aneh

3. Kemudahan operasi kelamin dengan prosedur dan biaya yang murah
4. Menampilkan diri sebagai mana adanya tanpa di pandang rendah
5. Kemudahan dalam berkonsultasi mengenai segala kesulitan yang di

4.1.8 Komunitas Waria dalam melakukan aktualisasinya dan solidaritas terhadap sesama kaum waria.

Kelompok waria dalam masyarakat merupakan kelompok yang eksklusif karena mereka memiliki komunitas tersendiri dengan pola pola kehidupan yang agak berbeda dengan masyarakat pada umumnya, interaksi sosial dengan masyarakat pada umumnya bersifat negatif, terutama pandangan masyarakat terhadap mereka. bentuk interaksi sosial yang negatif dari masyarakat bisa berupa cemoohan, cibiran, bahan tertawaan dan kadang menjadi ejekan ketika berpenampilan sebagai perempuan. sikap ini berawal dari keluarga, dan lingkungan tempat tinggalnya lalu menyebar kemasyarakat pada umumnya. akibatnya mereka membentuk suatu solidaritas yang merasa senasib dimana solidaritas senasib ini merupakan kegiatan mempertahankan eksistensi mereka dalam berinteraksi sosial dengan lingkungan masyarakat yang mereka hadapi.

Solidaritas mereka muncul berawal dari keinginan kaum waria untuk berkumpul dan bergabung dengan sesamanya. hal ini dilakukan karena ada kesamaan kepentingan dan tujuan. sejauh mana sosial itu terwujud dalam kelompok waria di Kota Tasikmalaya, dapat di lihat dari jawaban mereka terhadap pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan oleh peneliti. adapun jawaban mereka dapat di lihat pada pembahasan hasil penelitian berikut.

Hasil dari penelitian pada umumnya terjadi proses melalui tahapan tahapan, di mana waria dalam mencari jati diri, mencari teman, mencari dukungan, dan belajar dari teman, tidak lah muncul di usia yang sama. itu tergantung kepada proses dimana rasa sifat wariannya muncul ada yang muncul di usia dini, ada yang muncul di usia remaja ada pula sifat waria nya itu muncul di usia senja.

4.1.8.1 Usaha waria dalam menjalin hubungan dengan sesama waria

Dalam meningkatkan jati dirinya waria membentuk suatu organisasi dimana dalam organisasi tersebut, terdapat beberapa macam kegiatan yang dapat meningkatkan solidaritas bagi para waria, hampir sebagian besar para waria mengikuti organisasi tersebut yang berada di kota tasikmalaya dengan nama HIWATAS (Himpunan waria kota Tasikmalaya) organisasi hiwatas lebih di kenal dengan nama Srikandi Prasasti yang di ketuai oleh junjun (Mami juniar).

Untuk menjalin persahabatan dan supaya lebih menambah erat persaudaraan ketua waria dalam pertiga bulan mengadakan rapat dengan maksud silaturahmi, biasanya di saat itu para waria saling bertukar pendapat dan mencurahkan rasa, baik suka maupun duka dalam menghadapi berbagai permasalahan dari sebagian masyarakat yang fanatik yang selalu mengejek ataupun melecehkan mereka. dengan mendatangi tempat-tempat yang biasa dipakai berkumpul oleh ketua waria sedikitnya beban mereka dapat di bantu dengan di berikan pengarahan - pengarahan yang dapat menenangkan hati mereka, sehingga mereka dalam bertindak dan berbuat selalu diarahkan untuk

perbuatan yang lebih positif yang tidak mengganggu ketentraman masyarakat.

4.1.8.2 Tolong Menolong yang dilakukan oleh Waria

Dalam kehidupan bermasyarakat sifat tolong menolong harus di tingkatkan dan di amalkan , karena itu merupakan bagian dari pancasila no 3. Persatuan Indonesia. bentuk tolong menolong banyak bermacam ragam , ada yang sifatnya individu, ini merupakan suatu amalan yang berhubungan dengan ilahi dimana disebutkan jika kita beramal tangan kanan memberi tangan kiri tidak boleh tahu , jadi suatu amalan yang menolong seseorang tanpa di ketahui orang lain, adapun tolong menolong yang lainnya ada yang bersifat gotong royong atau biasa juga kita kenal dengan bakti sosial , ini merupakan sifat tolong menolong yang cenderung pingin di puji orang dan di ketahui orang banyak , ini lebih cenderung ke ujub karena perbuatan kita ingin mendapat pujian.

Begitupun dalam komunitas waria tolong menolong juga dilakukan. adapun bentuk tolong menolong yang di lakukan oleh waria adalah 1) Mengajari cara berdandan perempuan, 2) Membantu dalam hal keuangan, 3) Memberikan tumpangan rumah bagi waria yang tidak mempunyai tempat tinggal, 4) Meminjami / bertukar pakaian perempuan/ *make-up* / *aksesories*, 5) Membantu mencarikan pekerjaan, 6) Membantu dalam setiap kesulitan yang di alami teman waria, 7) Membantu mencarikan pasangan / langganan.

4.1.9 Keinginan Hidup Berkeluarga

Sebagai manusia yang bermasyarakat tentu saja ada keinginan keinginan yang sama dengan masyarakat dilingkungan sekitarnya. mereka mempunyai keinginan untuk berumah tangga, namun di sisi lain

mereka meragukan kemampuannya apakah mereka dapat mencintai pasangan lawan jenisnya atau hanya sekedar pelarian saja untuk menutupi kekurangan dirinya atau bisa juga hanya untuk membahagiakan orang tuanya yang merasa malu kalau mempunyai anak laki laki yang berpsikis wanita. kadang dari mereka juga memikirkan keturunan untuk melanjutkan kehidupannya di masa tua, adapun kalau mereka menikah mereka hanya untuk menutupi kekurangan dirinya (kamufase) dan mungkin juga hanya untuk membahagiakan orang tuanya. Karena mereka juga merasa terbebani dengan kehidupannya yang berbeda dengan masyarakat pada umumnya.

Walaupun mereka berkeluarga hanya kedok saja karena tetap di dalam diri mereka untuk melepaskan libidonya itu mereka lebih puas dengan berhubungan biologis dengan sesama jenis, maka mereka pandai menutupi keinginannya itu. Untuk menyalurkan keinginannya itu mereka kadang mengadakan pertemuan dengan teman sejenisnya tanpa di ketahui oleh istrinya. di dalam lubuk hatinya mereka menyadari dan mereka juga selalu berusaha untuk sembuh dengan cara mendekatkan diri pada allah, menjauh dari pergaulan sesama jenis, karena kalau selalu bergabung terus penyakitnya tidak akan sembuh. kadang ada salah satu yang menjadi benar sembuh itu karena atas bimbingan dari istrinya dan mereka lebih banyak dzikir dan bertaubat pada yang maha kuasa, walaupun tidak sembuh seratus persen minimal mereka bisa menyembunyikan kewariaannya itu. bahkan ada yang tetap menjadi pasangannya walau pun waria itu mempunyai istri dan anak. Mereka lebih rapi menutupi tingkah lakunya, karena itu mereka lebih jaim dan di dalam penampilan dirinya mereka lebih tampak laki

laki tulen, didalam berpakaian pun mereka tidak mau memperlihatkan penampilan perempuan nya tetapi psikis mereka tetap ada sebagian psikis wanita .

Penjelasan ini di perkuat dengan adanya penuturan dari Merlyn, Putri Waria Indonesia 2006 (Sopyan,2006) yang menuturkan :

“Saya adalah perempuan, perempuan dalam jiwa. Raga saya adalah laki laki. Dan saya tetap merasa perempuan. Tak ada yang salah Cuma orang tidak melihatku lebih dalam, mereka melihat raga saya. Mereka hanya melihat yang terlihat, mereka tak mau tahu lebih jauh. Saya adalah perempuan, perempuan tanpa vagina.”

4.2 FAKTOR – FAKTOR YANG MELATAR BELAKANGI

TERJADINYA WARIA

4.2.1 Kebutuhan hidup

Untuk memenuhi kebutuhan hidup makan, minum, dan memperkuat ekonomi kaum waria juga mencari nafkah sesuai dengan kemampuannya.

Waria yang berpendidikan adalah waria yang telah mempunyai keahlian atau keterampilan baik itu hasil dari binaan pemerintah maupun hasil dari otodidak tetapi mereka mempunyai potensi dan inovasi yang tinggi. kebanyakan pekerjaan mereka lebih banyak bekerja di salon kecantikan yang sesuai dengan kepribadian mereka, dari pekerjaan itu kadang pria normal biasa kalau sering bergaul dengan waria apalagi kalau sudah mulai berhubungan seksual, semakin lama perilakunya bisa berubah menjadi waria. biasanya perilaku ini sering terjadi pada laki laki remaja yang menjadi pasangan waria. Karena terdesak oleh kebutuhan ekonomi

mereka rela untuk menjadi pasangan kaum waria. Oleh mereka kebutuhan hidupnya sudah terjamin bahkan mereka sampai di biayai sekolahnya, demi terpenuhinya kebutuhan hidup itulah mereka rela menjadi pasangan hidup waria, yang pada akhirnya perilaku mereka juga berubah menjadi waria.

4.2.2 faktor keluarga (Broken home)

Kekerasan dalam rumah tangga akan mempengaruhi perkembangan fisiologi anak, terutama pada anak yang masih berusia antara 12 tahun ke atas, kekerasan rumah tangga bisa disebabkan dari beberapa masalah, itu bisa saja permasalahan akan timbul karena adanya faktor perceraian sehingga anak yang jadi di korbankan, setiap anak akan mendambakan suatu keluarga yang utuh, dimana dalam satu keluarga yang utuh tidak akan ada perbedaan dalam mendidik anak untuk mengantarkan ke jenjang yang lebih dewasa, rata-rata anak yang mempunyai masalah perceraian orang tuanya mereka akan broken home dan kehidupan dalam kesehariannya lebih banyak merasa ditinggalkan, karena mereka merasa rendah diri dan kadang merasa malu. Kadang perilaku waria juga akan terbentuk apabila pola asuh orang tua yang otoriter dan tidak adanya seorang ayah di saat anak usia 1-5 tahun menjadi salah satu faktor yang melatarbelakangi terjadinya waria. Pesantren juga dapat menumbuhkan sifat waria, karena seringnya bergaul dan satu lingkungan dengan teman-teman yang sejenis, ini akan membentuk karakter baru mereka, apalagi yang dari awalnya sudah mempunyai pembawaan waria dia akan mudah terbentuk dan akan lebih cepat mengeksplorasi rasa kewanitaannya karena lingkungan sangat mendukung.

Faktor pergaulan

Kurniawati (2003), menyatakan bahwa saat individu mulai menginjak masa remaja, peranan keluarga semakin berkurang, individu sudah mulai lebih banyak berhubungan dengan lingkungan di luar keluarga. Penguatan- penguatan tidak lagi di dapat dari keluarga tetapi dari lingkungan di luar keluarga. seperti teman sebaya, kelompok – kelompok sosial tertentu dll. Saat mulai menginjak remaja, individu laki-laki yang berubah menjadi waria mencari identitas diri dan mulai berteman dengan sesama waria, dengan berteman dan berkumpul bersama komunitasnya waria yang lain membuat individu tersebut merasa mendapat pengakuan yang pasti. Akhirnya semakin memantapkan pilihan dirinya untuk menjadi waria.

4.2.4 Faktor pembawaan dari lahir

Kehadiran seorang waria menjadi bagian dari kehidupan sosial rasanya tidak mungkin dihindari. Waria bukan menjadi hal yang aneh lagi bagi masyarakat Indonesia, khususnya masyarakat Tasikmalaya. di Tasikmalaya, kita tidak menjumpai waria ditempat "cebongan" (tempat pelacuran) di jalan dadaha, di kawasan kota lama. di lingkungan "cebongan" (tempat pelacuran) kehadiran seorang waria dapat diterima secara utuh, sebagai media sosialisasi, tempat membangun solidaritas sosial antar waria dan untuk membangun konsep diri. Peran keluarga, masyarakat dan teman sangat penting bagi perkembangan konsep diri seorang waria. konsep diri merupakan faktor yang dibawa sejak lahir, tetapi merupakan faktor yang dipelajari dan terbentuk dari pengalaman individu dalam hubungannya dengan orang lain.

Nadia (2005 ;31) mengatakan bahwa dalam tinjauan medis, secara garis besar kelainan perkembangan seksual telah di mulai sejak di kandungan ibu.

4.3 Pembinaan Waria Oleh Dinas Sosial

Kaum waria dianggap merupakan salah satu masalah sosial pemerintah telah berusaha melakukan pembinaan antara lain : (1) mengadakan operasi penertiban di jalanan ; (2) memberikan pembinaan melalui kegiatan program atau proyek rehabilitasi keterampilan pribadi ; dan (3) memberikan bantuan UEP (Usaha Ekonomi Produktif) yaitu usaha salon kecantikan.

Usaha yang dilakukan oleh Dinas Sosial kota Tasikmalaya adalah memberikan penyuluhan mental, sosial, agama untuk bekal bermasyarakat atau menyesuaikan diri.

Kesulitan yang di alami Dinas Sosial dalam melakukan Rehabilitasi sosial ialah : (1) kelainan mental yang lebih kompleks ; (2) keterbatasan kegiatan proyek yang di berikan oleh program pusat ; (3) belum di temukan metoda khusus memberikan bimbingan atau penyaluran yang lebih mendekati dunia waria ; (4) belum terjalin dengan baik dan konsisten dalam komunikasi antara organisasi waria dan Dinas sosial kota Tasikmalaya, karena keberadaan waria yg berubah ; (5) dimanfaatkannya secara intensif para waria yang telah berhasil dalam usaha mereka. Pembinaan yang tekah dilakukan oleh Dinas sosial kepada kaum waria yang berada di kota Tasikmalaya berupa penyuluhan dan pembinaan mental, sosial, keagamaan, bermasyarakat di mana mereka berdomisili dan latihan keterampilan. peserta kursus yang berjumlah 20 orang waria, di berikan oleh Dinas Sosial pada tahun 2009. kursus

keterampilan itu berupa merangkai bunga dan Tata Rias Pengantin dan Lembaga kursus dan Pelatihan (LKP) kecantikan. agar mereka langsung mempraktekan di lapangan, di beri bekal secara cuma-cuma. pembinaan mental di prioritaskan terutama pada kaum waria yang tercatat mempunyai masalah sosial. menghidupkan keadaan di sekitarnya, dengan pembawaannya yang supel dan humoris waria lebih disenangi. Pemerintah berharap jiwa kewirausahaan dari pelatihan Tata kecantikan tersebut dapat timbul dan bisa membangun usaha mandiri. Sesuai dengan program pemerintah dalam menuntaskan pengangguran.

4.3.1 Pendapat Waria Tentang Peran Pemerintah Dalam Membina Kaum

Kaum waria merupakan salah satu penyandang masalah kesejahteraan sosial di Indonesia, baik ditinjau dari segi psikologis, sosial. norma maupun secara fisik. Kehidupan mereka cenderung hidup gelamor dan eksklusif/ membatasi diri pada komunitasnya saja. mereka sering terjerumus pada dunia pelacuran dan hal-hal lain yang menurut agama, aturan dan nilai masyarakat menyimpang. Secara fisik memang menggambarkan mereka adalah laki tetapi sifat dan perilaku menggambarkan wanita.

Dengan kondisi dan situasi yang dihadapi oleh kaum waria tersebut membuat mereka cenderung terjerumus pada hal-hal yang menyimpang seperti jadi pelacur, pengemis, pengangguran dan lainnya. Akibat dari perilakunya tersebut berdampak pada masalah kesehatan/ penyakit fisik, dan kehidupan sosial, seperti penyakit kelamin, kulit, HIV/AIDS, narkoba dan penyakit menular lainnya. Sedangkan secara sosial mereka

terkucilkan/ didiskriminasi dari masyarakat maupun keluarganya sendiri, mengganggu ketertiban umum, pemalas dan lain-lainnya.

Kalau kondisi tersebut tidak mendapatkan perhatian yang serius dari pemerintah bersama masyarakat maka dampak akibatnya akan semakin besar dan berbahaya bagi kelangsungan hidup bangsa kita baik untuk kaum

4.5 Harapan waria kota Tasikmalaya

Harapan utama kaum waria adalah bersatu dan saling tolong-menolong, mereka sadar bahwa waria adalah kelompok minoritas dalam masyarakat perkotaan. sebagai kelompok minoritas membutuhkan persatuan guna mewujudkan solidaritas mereka.

Harapan waria terhadap sesama adalah berperilaku yang tidak mengundang masalah. Adapun kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan tempat dan lingkungan ini berada dan tidak bertindak kriminal merupakan harapan waria terhadap sesamanya. Dengan demikian harapan agar kaum waria yang berada di mana saja kiranya dapat di akui dan di hormati oleh warga masyarakat lainnya.

Penataran etika di anggap penting untuk meningkatkan moral mereka. kaum waria juga warga negara yang perlu mendapat perlindungan dan perhatian serta kesejahteraan di masa tua , sedangkan mereka tidak mempunyai istri dan anak. oleh karena itu mereka memerlukan rumah jompo yang kiranya dana tersebut bersumber dari pemerintah dan kaum waria sendiri.

2. Faktor –faktor yang melatar belakangi terjadinya waria 1) kebutuhan hidup, 2) faktor keluarga /broken home, 3) Faktor pergaulan 4). Faktor

pembawaan dari lahir. Adapun yang dapat membedakan waria dapat di lihat dari 3 macam yaitu fisik ,hormon, dan jiwa.

3. Dinas sosial telah berusaha melakukan pembinaan mental, pelatihan keterampilan dan bantuan usaha ekonomi produktif. Hasilnya masih belum memuaskan karena kendala-kendala tertentu. Dan yang sangat disayangkan dari nasib kaum waria saat ini untuk pembinaannya pun di tolak oleh Kementrian Disnakertransos, tidak seperti tahun-tahun kebelakang yang di respon oleh Kementrian Tenaga Kerja

KESIMPULAN

1. Waria (Wanita Pria) adalah seorang yang mempunyai Fisik Pria, psikis wanita, tertarik pada jenis kelamin laki – laki, dan mempunyai hasrat tinggi dalam hubungan seks dengan laki-laki serta ada keinginan ganti kelamin, keabnormalan itu diperoleh sejak lahir, dengan catatan ada yang berat ada juga yang ringan untuk menyalurkan hasrat seks nya yang tinggi tersebut. Mereka melakukan transaksi seks dengan “turun jalan” melakukan hubungan seks dengan laki –laki yang di inginkan dengan member imbalan dan hubungan seks dengan pasangan.

2. Kaum waria dianggap oleh masyarakat sebagai kelompok sosial yang berperilaku menyimpang, yang tampak dari dandanan sebagai wanita yang berlebihan, secara sosiologis mereka dianggap menyimpang karena melanggar norma norma yang berlaku di masyarakat, sedangkan secara biologis mereka tidak mempunyai identitas kelamin yang sempurna dan psikis mereka mempunyai kelainan yang mengakibatkan adanya kelainan seksual.

3. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam kelompok waria terdapat solidaritas yang tinggi, yaitu dengan adanya organisasi waria yang terbentuk dengan diketuai seorang ketua yang dapat

DAFTAR PUSTAKA

- Abu akhmadi, (1990). *Psikologi Sosial*. Rineka Cipta, Jakarta.
- (1991), *Ilmu Sosial Dasar*. Rhineka Cipta, Jakarta
- (1992), *Psikologi Umum*. Rhineka Cipta, Jakarta.
- Ary R.M, (1987). *Gay Dunia Gan I Kaum*. Homofil. A Themprin, Jakarta
- Benyamin M.D.Harry (1997) .*The Transsexual Phenomenon. All The Facts, about The Changing of Through. Hormones and surgery.* warnerbooks, New York
- Bertrand Aluin L, (1980). *Sosiologi kerangka Acuan, Metode Penelitian Tteori tentang Sosialisasi, Kepribadian dan Kebudayaan*. PT Bina usaha, Surabaya.
- Burhanudin salam (1988). *Filsafat Manusia, Antropologi, Metafisika*. Bina Aksara, Jakarta.
- Becker. S. Howard. (1988). *Sosiologi Penyimpangan* di terjemahkan Oleh SoerjonoSoekanto. Rajawali Pers, Jakarta.
- Didi Atmadilaga. (1989). *Panduan Skripsi, Tesis, Disertasi Penerapan Filsafat, Ilmu dan Metode Ilmiah Filsafat dan Etika Penelitian Ilmiah. struktur penulisan karya ilmiah evaluasi, karya Ilmiah*. Bandung
- Departemen Sosial R.I. (1989). *Pola Dasar Pembangunan Bidang Kesejahteraan Sosial mengenai Pembinaan Waria* Dep.Sos 157–162.
- Djamhoer, Marthhaadisoebrata. (1993). *Ketua TIM penyesuaian kelamin Rumah Sakit Hasan Sadikin*, Bandung

- Faisal (1986) Penelitian kualitatif *dasar – dasar dan Aflikasi* IKIP Bandung.
- Greenwood, judy. (1991). *Seks dan Permasalahannya* Alih Bahasa, Yuwono. Arcan, Jakarta.
- Go piet. (1985). *Sexualitas dan perkawinan* STFT. Widya Sasono, Malang.
- Garna yudistira. K.(1993) *.Teori Perubahan Sosial Program Pascasarjana* UNPAD Bandung1990. Pendekatan kualitatif dalam penelitian kuliah Perdana Program Pascasarjana. Universitas Padjajaran Bandung 1990/1991, Bandung
- GERUNGAN (1991). *Psikologi Sosial*. Presesco, Bandung.
- Hendro o.c.(1991). *Sosiologi Agama*, Kaniseks, Yogyakarta
- Hurlock Elizabeth B. (1991) *Psikologi Perkembangan*. Penerbit Erlangga, Surabaya.
- Koentjaraningrat .(1990). *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Kemala Atmojo, (1987) *Kami Bukan Lelaki*. PT Temprin, Jakarta.
- Lysen, A. (1984). *Individu dan Masyarakat*. PT Sumur Bandung, Bandung.
- Manheim ,Karl, (1985). *Sosiologi Sistematis*, terjemahan oleh Soejan