**Lembar Validasi Soal**

**Pertanyaan Prapembelajaran Penguasaan Konsep**

Kelas : 4

Tema : Energi dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

Sumber daya alam

Jumlah Soal : 75

**Petunjuk** : Diisi dengan tanda (√) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK YANG DITELAAH** | **KETERANGAN** | | |
| **Sesuai** | **Kurang sesuai** | **Tidak sesuai** |
|  | **A. Materi/isi** | | | |
| 1 | Soal sesuai dengan KD yang dicapai | ✅ |  |  |
| 2 | Soal sesuai dengan indikator yang diukur | ✅ |  |  |
| 3 | Pilihan jawaban homogen dan logis |  | ✅ |  |
| 4 | Hanya ada satu kunci jawaan yang tepat | ✅ |  |  |
| 5 | Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur | ✅ |  |  |
| 6 | Soal memiliki stimulus yang bersifat kontekstual | ✅ |  |  |
| 7 | Bukan soal rutin | ✅ |  |  |
| 8 | Pertanyaan dikaitkan dengan stimulus dan mencakup aspek berpikir tingkat tinggi (inferensi, interpretasi, deduksi, asumsi, analisis, evaluasi, kreatif) | ✅ |  |  |
|  | **B. Kontruksi** | | | |
| 1 | Pokok soal dirumuskan dengan jelas | ✅ |  |  |
| 2 | Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal | ✅ |  |  |
| 3 | Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban | ✅ |  |  |
| 4 | Pokok soal tidak memberikan pernyataan negatif ganda | ✅ |  |  |
| 5 | Gambar/grafik/tabel/diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas | ✅ |  |  |
| 6 | Panjang rumusan soal relatif sama | ✅ |  |  |
| 7 | Pilihan jawaban berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan besar kecilnya angka atau kronoligis kejadian |  | ✅ |  |
| 8 | Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya | ✅ |  |  |
|  | **C. Bahasa** | | | |
| 1 | Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar | ✅ |  |  |
| 2 | Menggunakan bahasa yang komunikatif | ✅ |  |  |
| 3 | Tidak menggunakan istilah yang hanya berlaku setempat | ✅ |  |  |
| 4 | Tidak menggunakan kalimat yang bermakna ganda | ✅ |  |  |
| 5 | Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti |  | ✅ |  |
|  | **D. Aturan Tambahan** | | | |
| 1 | Soal tidak mengandung unsur SARA dan memicu perpecahan | ✅ |  |  |

**VALIDASI KETERKAITAN SOAL DENGAN INDIKATOR PENGUASAAN KONSEP**

**Petunjuk:** diisi dengan tanda (√) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah dengan aspek yang ditelaah.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD** | **Indikator** | **No. Soal** | **Keterangan** | | |
| **Sesuai** | **Kurang sesuai** | **Tidak sesuai** |
| **Bahasa Indonesia**  3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda | 3.4.1 Menjelaskan pengertian teks petunjuk | 1 | ✅ |  |  |
| 3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri teks petunjuk | 2 | ✅ |  |  |
| 3.4.1 Menjelaskan tujuan dari teks petunjuk | 3 | ✅ |  |  |
| 3.4.2 Menceritakan teks petunjuk untuk menghindari dari sengatan listrik | 4 | ✅ |  |  |
| 3.4.2 Menceritakan teks petunjuk dalam menggunakan alat untuk percobaan | 5 | ✅ |  |  |
| 3.4.2 Menceritakan teks petunjuk untuk menghemat listrik dan air | 6 | ✅ |  |  |
| 3.4.3 Menerapkan teks petunjuk dalam menggunakan alat berdasarkan gambar yang diamati | 7 | ✅ |  |  |
| 3.4.3 Menerapkan teks petunjuk pada penggunaan hemat listrik dan energi | 8 | ✅ |  |  |
| 3.4.3 Menerapkan teks petunjuk dalam prosedur aman menggunakan listrik | 9 | ✅ |  |  |
| 3.4.4  Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama | 10 |  | ✅ |  |
| 3.4.4  Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang berbeda | 11 | ✅ |  |  |
| 3.4.4  Membandingkan teks petunjuk penggunaan cara menghemat listrik yang berbeda | 12 |  | ✅ |  |
| 3.4.5  Memeriksa kesalahan dari penulisan teks petunjuk dalam menggunakan alat | 13 | ✅ |  |  |
| 3.4.5  Memeriksa kesalahan dari penulisan teks petunjuk dalam penggunaan prosedur percobaan | 14 | ✅ |  |  |
| 3.4.5  Memeriksa kesalahan dari penulisan teks petunjuk dalam pemanfaatan sumber daya alam | 15 | ✅ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD** | **Indikator** | **No. Soal** | **Keterangan** | | |
| **Sesuai** | **Kurang sesuai** | **Tidak sesuai** |
| **IPA**  3.5  Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Mengidentifikasi berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari | 16 | ✅ |  |  |
| 3.5.1 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari | 17 | ✅ |  |  |
| 3.5.1 Mengidentifikasi energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari | 18 | ✅ |  |  |
| 3.5.2 Memberi contoh manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari | 19 | ✅ |  |  |
| 3.5.2 Memberi contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui | 20 | ✅ |  |  |
| 3.5.2 Memberi contoh manfaat penggunaaan energi cahaya matahari bagi kehidupan | 21 | ✅ |  |  |
| 3.5.3  Membuktikan adanya sumber energi panas | 22 | ✅ |  |  |
| 3.5.3  Membuktikan adanya perubahan energi | 23 | ✅ |  |  |
| 3.5.3  Membuktikan adanya energi alternatif | 24 | ✅ |  |  |
| 3.5.4  Membedakan sumber energi | 25 | ✅ |  |  |
| 3.5.4  Membedakan bentuk perubahan energi | 26 |  | ✅ |  |
| 3.5.4  Membedakan sumber energi alternatif | 27 | ✅ |  |  |
| 3.5.5 Mengevaluasi pemanfaatan sumber energi bagi kehidupan | 28 | ✅ |  |  |
| 3.5.5 Mengevaluasi pemanfaatan peruban bentuk energi ke energi yang lainnya | 29 | ✅ |  |  |
| 3.5.5 Mengevaluasi pemanfaatan sumber energi alternatif bagi kehidupan sehari-hari | 30 |  | ✅ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD** | **Indikator** | **No. Soal** | **Keterangan** | | |
| **Sesuai** | **Kurang sesuai** | **Tidak sesuai** |
| **IPS**  3.1  Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan | 3.1.1  Mengidentifikasi manfaat sumber daya alam berbahan tambang | 31 | ✅ |  |  |
| 3.1.1 Mengidentifikasi manfaat sumber daya alam berbahan pangan di Indonesia | 32 | ✅ |  |  |
| 3.1.1 Mengidentifikasi manfaat sumber daya alam dari sumber mineral di Indonesia | 33 | ✅ |  |  |
| 3.1.2  Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam berbahan tambang untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi | 34 | ✅ |  |  |
| 3.1.2  Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam berbahan pangan untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi | 35 | ✅ |  |  |
| 3.1.2  Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam berbahan sumber mineral untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi | 36 | ✅ |  |  |
| 3.1.3  Menemukan sumber daya alam berbahan tambang di peta Indonesia | 37 | ✅ |  |  |
| 3.1.3  Menemukan sumber daya alam berbahan pangan di peta Indonesia | 38 | ✅ |  |  |
| 3.1.3  Menemukan sumber daya alam dari sumber mineral di peta Indonesia | 39 | ✅ |  |  |
| 3.1.4  Membedakan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam berbahan tambang untuk kesejahteraan masyarakat | 40 | ✅ |  |  |
| 3.1.4  Membedakan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam berbahan pangan untuk kesejahteraan masyarakat | 41 | ✅ |  |  |
| 3.1.4  Membedakan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam berbahan sumber mineral untuk kesejahteraan masyarakat | 42 | ✅ |  |  |
| 3.1.5  Mengkomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam berbahan tambang untuk kesejahteraan masyarakat | 43 | ✅ |  |  |
| 3.1.5  Mengkomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam berbahan pangan untuk kesejahteraan masyarakat | 44 | ✅ |  |  |
| 3.1.5  Mengkomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam dari sumber mineral untuk kesejahteraan masyarakat | 45 | ✅ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD** | **Indikator** | **No. Soal** | **Keterangan** | | |
| **Sesuai** | **Kurang sesuai** | **Tidak sesuai** |
| **PPKN**  3.2  Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 3.2.1 Menjelaskan pengertian hak | 46 | ✅ |  |  |
| 3.2.1 Menjelaskan pengertian kewajiban | 47 | ✅ |  |  |
| 3.2.1 Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban | 48 | ✅ |  |  |
| 3.2.2 Memberi contoh melaksanakan hak sebagai warga masyarakat | 49 | ✅ |  |  |
| 3.2.2 Memberi contoh melaksanakan kewajiban sebagai warga masyarakat | 50 | ✅ |  |  |
| 3.2.2 Memberi contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang sebagai warga masyarakat | 51 | ✅ |  |  |
| 3.2.3 Menerapkan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 52 |  | ✅ |  |
| 3.2.3 Menerapkan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 53 | ✅ |  |  |
| 3.2.3 Menerapkan hak dan kewajiban secara seimbang sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 54 | ✅ |  |  |
| 3.2.4  Menganalisis pemenuhan hak sebagai warga masyarakat | 55 |  | ✅ |  |
| 3.2.4  Menganalisis pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat | 56 | ✅ |  |  |
| 3.2.4  Menganalisis pemenuhan hak dan pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat | 57 | ✅ |  |  |
| 3.2.5  Mengevaluasi pemenuhan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 58 | ✅ |  |  |
| 3.2.5  Mengevaluasi pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 59 | ✅ |  |  |
| 3.2.5  Mengevaluasi pemenuhan hak dan pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 60 | ✅ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD** | **Indikator** | **No. Soal** | **Keterangan** | | |
| **Sesuai** | **Kurang sesuai** | **Tidak sesuai** |
| **SBDP**  3.2  Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada | 3.2.1  Menyebutkan kembali tempo lagu dan jenis-jenisnya | 61 | ✅ |  |  |
| 3.2.1 Menyebutkan pengertian tempo lagu | 62 | ✅ |  |  |
| 3.2.2 Menyebutkan pengertian tinggi rendah nada | 63 | ✅ |  |  |
| 3.2.2  Memberi contoh kelompok tanda tempo | 64 | ✅ |  |  |
| 3.2.2  Memberi contoh tempo lambat | 65 | ✅ |  |  |
| 3.2.2  Memberi contoh tempo cepat | 66 | ✅ |  |  |
| 3.2.3  Menerapkan dengan menyusun tangga nada rendah sampai dengan nada tinggi | 67 |  | ✅ |  |
| 3.2.3  Menerapkan dengan menyusun tangga nada tinggi sampai dengan nada rendah | 68 | ✅ |  |  |
| 3.2.3  Menerapkan dengan menyusun tangga nada rendah sampai tinggi dengan menuliskannya pada not balok | 69 | ✅ |  |  |
| 3.2.4  Menganalisis tempo lagu dalam lagu nasional | 70 | ✅ |  |  |
| 3.2.4  Menganalisis tempo lagu dengan ketukan lagu pada lagu daerah | 71 | ✅ |  |  |
| 3.2.4  Menganalisis tempo lagu pada lagu daerah | 72 |  | ✅ |  |
| 3.2.5 Menyimpulkan simbol tinggi rendah nada | 73 | ✅ |  |  |
| 3.2.5 Menyimpulkan tempo lagu pada cuplikan lagu nasional | 74 | ✅ |  |  |
| 3.2.5 Menyimpulkan tempo lagu pada cuplikan lagu daerah | 75 | ✅ |  |  |

Saran Perbaikan :

Jumlah jawaban yang diinginkan bisa disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia. Konteks kalimat bisa diperhalus dan diefektifkan sehingga lebih mudah dipahami siswa. Secara teori perkembangan, usia siswa kelas 4 merupakan masa peralihan dari kelas kecil ke kelas besar tentu mereka butuh penyesuaian dalam hal pemahaman konsep soal & pertanyaan.

Validator

(Vani Miyanti Putri. S.Pd.)