**Lembar Validasi Penelitian Ahli Materi**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam
 Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun
 Di TKIT Sabilal Qur’an Kota Serang.

Sasaran Program : Anak usia 5 – 6 Tahun TKIT Sabilal Qur’an Kota Serang

Peneliti : Maulina Rahayu

**Petunjuk Pengisian**

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada Bapak/Ibu sebagai ahli materi untuk memberikan penilaian mengenai materi dalam menstimulasi kemampuan berbicara anak.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Tidak Baik

1. Setelah melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan media pembelajaran pada kolom yang sudah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

IDENTITAS AHLI MATERI

Nama :

Perguruan Tinggi :

Jurusan/ Spesialisasi :

Instrumen Penilaian Ahli Materi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator Penilaian** | **Skala Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Isi Materi | Kesesuaian materi dengan KD |  |  |  |  |  |
| 2 | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian konsep dengan materi |  |  |  |  |  |
| 4 | Kejelasan judul dan isi materi |  |  |  |  |  |
| 5 | Kedalaman isi materi kemampuan berbicara |  |  |  |  |  |
| 6 | Kejelasan soal dalam media pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 7 | Kemenarikan materi |  |  |  |  |  |
| 8 | Kebahasaan | Kebenaran penggunaan bahasa |  |  |  |  |  |
| 9 | Penggunaan kalimat yang komunikatif |  |  |  |  |  |
| 10 | Kesesuaian ejaan |  |  |  |  |  |
| 11 | Karakteristik Produk | Dapat membatu proses pembelajaran |  |  |  |  |  |

 Kritik dan Saran

Kesimpulan

Materi media pembelajaran ini dinyatakan: \*)

1. Sangat layak, tidak perlu direvisi

2. Layak, perlu direvisi

3. Kurang layak, perlu direvisi

\*) mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Serang, 2022

Ahli Materi

 ( )

 **Lembar Validasi Penelitian Ahli Media**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam
 Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun
 Di TKIT Sabilal Qur’an Kota Serang.

Sasaran Program : Anak usia 5 – 6 Tahun TKIT Sabilal Qur’an Kota Serang

Peneliti : Maulina Rahayu

**Petunjuk Pengisian**

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada Bapak/Ibu sebagai ahli media untuk memberikan penilaian mengenai multimedia pembelajaran interaktif dalam menstimulasi kemampuan berbicara anak.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Tidak Baik

1. Setelah melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan media pembelajaran pada kolom yang sudah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

IDENTITAS AHLI MEDIA

Nama :

Perguruan Tinggi :

Jurusan/ Spesialisasi :

Instrumen Penilaian Ahli Media

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator Penilaian** | **Skala Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Instruksional | Ketepatan tema dalam multimedia pembelajaran interaktif |  |  |  |  |  |
| 2 | Tampilan cara penyajian |  |  |  |  |  |
| 3 | Interaktivitas dengan pengguna |  |  |  |  |  |
| 4 | Memberikan pertanyaan yang sesuai  |  |  |  |  |  |
| 5 | Dapat memberikan umpan balik |  |  |  |  |  |
| 6 | Tampilan | Kesesuaian tata letak teks mudah dibaca dan dapat dipahami |  |  |  |  |  |
| 7 | Penggunaan warna yang menarik |  |  |  |  |  |
| 8 | Kualitas teks (ukuran, jenis font, dan warna) |  |  |  |  |  |
| 9 | Kualitas suara, musik, lagu, dan video |  |  |  |  |  |
| 10 | Kualitas gambar dan animasi |  |  |  |  |  |
| 11 | Kualitas tampilan layar |  |  |  |  |  |
| 12 | Penggunaan tombol navigasi ada dan mudah digunakan |  |  |  |  |  |
| 13 | Kemenarikan multimedia interaktif |  |  |  |  |  |

Kritik dan Saran

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan: \*)

1. Sangat layak, tidak perlu direvisi

2. Layak, perlu direvisi

3. Kurang layak, perlu direvisi

\*) mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Serang, 2022

Ahli Media

 ( )

**Lembar Respon Guru TK**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam
 Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun
 Di TKIT Sabilal Qur’an Kota Serang.

Sasaran Program : Anak usia 5 – 6 Tahun TKIT Sabilal Qur’an Kota Serang

Peneliti : Maulina Rahayu

**Petunjuk Pengisian**

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian mengenai multimedia pembelajaran interaktif dalam menstimulasi kemampuan berbicara anak.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Tidak Baik

1. Setelah melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan media pembelajaran pada kolom yang sudah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

IDENTITAS GURU TK

Nama :

Jabatan :

Sekolah :

Instrumen Penilaian Guru TK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator Penilaian** | **Skala Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Isi Materi | Kesesuaian materi dengan KD |  |  |  |  |  |
| 2 | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 3 | Kedalaman isi materi kemampuan berbicara |  |  |  |  |  |
| 4 | Kesesuaian soal dalam media pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 5 | Kebahasaan | Penggunaan kalimat yang komunikatif |  |  |  |  |  |
| 6 | Kesesuaian ejaan |  |  |  |  |  |
| 7 | Tampilan | Kesesuaian tata letak teks mudah dibaca dan dapat dipahami |  |  |  |  |  |
| 8 | Penggunaan warna yang menarik |  |  |  |  |  |
| 9 | Kualitas teks (ukuran, jenis font, dan warna) |  |  |  |  |  |
|  10 | Kualitas suara, musik, lagu, dan video |  |  |  |  |  |
| 11 | Kualitas gambar dan animasi |  |  |  |  |  |
| 12 | Penggunaan tombol navigasi ada dan mudah digunakan |  |  |  |  |  |
| 13 | Kemenarikan multimedia  |  |  |  |  |  |
| 14 | Media interaktif |  |  |  |  |  |

Kritik dan Saran

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan: \*)

1. Sangat Baik, tidak perlu revisi

2. Baik, perlu revisi

3. Tidak Baik, perlu revisi

\*) mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Serang, 2022

 Guru TK

**Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Multimedia Pembelajaran Interaktif**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Pengisian**

1. Angket tanggapan ini diisi oleh peserta didik anak usia 5-6 tahun (dengan bantuan guru atau orang tua). Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat anak sebagai subjek belajar terhadap multimedia pembelajaran interaktif.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Tidak Baik

1. Kritik maupun saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan anak (guru atau orang tua) untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Angket Respon Peserta Didik

| **No** | **Pertanyaan** | **Skala Penilaian** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Aspek Pemahaman**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | Multimedia pembelajaran interaktif menarik untuk dipelajari |  |  |  |  |  |
| 2 | Multimedia pembelajaran interaktif tema alam semesta dapat memperjelas pemahaman materi |  |  |  |  |  |
| 3 | Pembahasan dalam soal dapat membantu untuk memahami materi |  |  |  |  |  |
| **B. Aspek Penggunaan** |  |  |  |  |  |
| 4 | Penggunaan multimedia pembelajaran interaktif mudah digunakan |  |  |  |  |  |
| 5 | Pembelajaran menggunakan multimedia pembelajaran interaktif lebih menyenangkan |  |  |  |  |  |
| 6 | Multimedia pembelajaran interaktif membuat siswa lebih berperan aktif dalam proses belajar |  |  |  |  |  |
| 7 | Siswa senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif |  |  |  |  |  |
| 8 | Multimedia pembelajaran interaktif tidak membosankan  |  |  |  |  |  |

\

**Dokumentasi**









