

Analisis Trend Topik Penelitian Pendidikan dan Pengajaran pada Jurnal Internasional Bereputasi Q1 Periode 2020-2021

Suhud Aryana^{1*}, Astrianing Yessi Wijayanti², Nas Haryati³

¹ IKIP Siliwangi, Cimahi

² UNDARIS, Semarang

³ UNNES, Semarang

¹ suhudaryana@ikipsiliwangi.ac.id, ² atrianingyessiw@gmail.com, ³ nasharyati@mail.unnes.ac.id.

Received: 07 Maret 2022; Accepted: 13 Mei 2022

Abstract

The presence of research aims to find information on a trend of research topics from existing data sources, especially on topic trends in the field of education and teaching. The research method used descriptive qualitative with Systematic Literature Review approach. The instrument used websites <https://www.scimagojr.com> and <https://www.scopus.com>. The research subjects were Scopus Q1 indexed journals from the SCImago & Scopus Preview to determine the high and low positions or levels of a journal. The results of this research data study show a total of 25,231 journals from all aspects of the category, while in the education category there are 1,274 journals with 10 journals selected as research subjects who have. The 10 journals have 1,230 articles. Therefore, the trend of topics in the last 2 years is the trend of research topics regarding discussions with teachers in the first position with 380 articles published. Second, 220 article topics discuss students in learning. Third, 186 article topics discuss strategies in learning. Fourth, 168 article topics discuss learning methods in education. Fifth, 153 articles with the topic of discussing assessment in learning in the world of education. Sixth, 13 topics in the article discuss the education curriculum.

Keywords: Journal Q1, Research topic trends, Education and Learning.

Abstrak

Kehadiran penelitian ini bertujuan untuk mencari informasi tentang tren topik penelitian dari sumber data yang ada, terutama tren topik di bidang pendidikan dan pengajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan *Systematic Literature Review*. Instrumen yang digunakan adalah website <https://www.scimagojr.com> dan <https://www.scopus.com>. Subyek penelitian adalah jurnal kategori Scopus Q1 dari SCImago & Scopus Preview untuk menentukan posisi atau level tinggi dan rendah suatu jurnal. Hasil kajian data penelitian ini menunjukkan sebanyak 25.231 jurnal dari semua aspek kategori, sedangkan pada kategori pendidikan terdapat 1.274 jurnal dengan 10 jurnal terpilih sebagai subjek penelitian yang dimiliki. Ke-10 jurnal tersebut memiliki 1.230 artikel. Oleh karena itu, tren topik dalam 2 tahun terakhir adalah tren topik penelitian tentang diskusi dengan guru di posisi pertama dengan 380 artikel yang diterbitkan. Kedua, 220 topik artikel membahas siswa dalam pembelajaran. Ketiga, 186 topik artikel membahas strategi dalam pembelajaran. Keempat, 168 topik artikel membahas metode pembelajaran dalam pendidikan. Kelima, 153 artikel dengan topik pembahasan penilaian dalam pembelajaran di dunia pendidikan. Keenam, 13 topik dalam artikel membahas kurikulum pendidikan.

Kata Kunci: Jurnal Q1, Tren topik penelitian, Pendidikan dan Pembelajaran.

How to Cite: Aryana, S., Wijayanti, AY., Haryati, N. (2022). Analisis Trend Topik Penelitian Pendidikan dan Pengajaran pada Jurnal Internasional Bereputasi Q1 Periode 2020-2021. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 9 (1), 15-24.

PENDAHULUAN

Hadirnya sebuah teknologi informasi dari berbagai sumber membuat para peneliti dan akademisi berlomba-lomba untuk menghadirkan gagasan pemikiran baru terhadap penelitian (Donthu, Kumar, et al., 2021). Berawal dari hadirnya sebuah temuan atau isu-isu permasalahan secara global yang berdampak pada lingkungan, hal ini memberikan sebuah peluang bagi para peneliti dari berbagai penjuru dunia untuk menghadirkan sebuah temuan baru. Temuan tersebut diharapkan memberikan manfaat atau novelty dan

kontribusi keilmuan sebagai informasi yang dapat dimanfaatkan bagi masyarakat dunia (Donthu, Reinartz, et al., 2021). Telah terjadi perubahan besar secara global, khususnya dalam hal perkembangan ilmu pengetahuan dan perubahan sosial. Sebagai konsekuensi langsung dari harapan ini, telah terjadi pergeseran paradigma paralel dalam bidang ilmu pendidikan (Bozkurt et al., 2015).

Untuk menemukan trend topik penelitian secara global seorang peneliti dan akademisi harus mampu mencari informasi dari beberapa sumber terpercaya (Gumus et al., 2018). Sebagai meyakinkan bahwa topik penelitian yang dikembangkan memiliki kualitas penelitian sebagai kebutuhan dan memiliki kontribusi bagi masyarakat dunia. Peran peneliti dan akademisi harus mengetahui empat aspek dalam melihat kualitas penelitian yang akan dikembangkan seperti *state of the art*, *research gap*, *novelty* dan *knowledge contribution* (Bhagat et al., 2020). Serta pencarian dari kualitas penelitian dapat ditemukan dengan berbagai cara diantaranya dengan melakukan pencarian sumber penelitian pada *google trends*, *open knowledge Maps*, *google scholar*, *publish or perish* dan *Vost viewer* maupun sumber lain sebagai kumpulan rangking jurnal dunia yang dapat diakses melalui program SCImago Journal & Country Rank /SJR atau Scopus Preview yang terdapat berbagai kajian penelitian dari berbagai bidang penelitian diantaranya ekonomi, bisnis, ilmu kedokteran, pertanian/*agriculture*, lingkungan hidup, matematika, sains, astronomi, bahasa, budaya, seni, teknologi, dan pendidikan. Seperti yang diterapkan oleh Gómez-Núñez et al. (2014) Korespondensi kategori-kategori ini dalam SJR/ SCImago Journal & Country Rank adalah: (1) 'Sejarah'; (2) 'Ekonomi dan Ekonometrika'; (3) 'Matematika (lain-lain)'; (4) 'Teknik Listrik dan Elektronika'; (5) 'Psikiatri dan Kesehatan Mental'; (6) 'Bahasa dan Linguistik'; (7) 'Pendidikan'.

Dari paparan di atas, penelitian ini dihadirkan untuk mengetahui bagaimana trend topik penelitian terbaru / *current issue* penelitian saat ini. Pembahasan trend topik yang dimaksud merupakan dari sumber-sumber jurnal dengan kategori pendidikan terdapat artikel memiliki terakreditasi Internasional bereputasi Kuartil 1 (Q1) pada rating Scopus Preview dan SCImago Journal & Country Rank pada periode 2020-2021. Hasil dari pada penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi bagi peneliti akademisi pendidikan yang akan datang sebagai bahan pertimbangan untuk menulis karya ilmiah pada bidang pendidikan.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif dengan metode *Systematic Literature Review*. Melalui metode ini peneliti dapat mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi dan menafsirkan hasil data penelitian yang tersedia pada bidang atau topik fenomena menarik dan relevan. tinjauan literatur sistematis dilakukan berdasarkan proses bertingkat untuk secara sistematis mengidentifikasi dan meringkas literatur yang terfragmentasi tentang strategi (Borges et al., 2021). Penelitian deskriptif kualitatif dapat dilakukan melalui data yang dikumpulkan berupa kata-kata, kalimat, gambar, maupun berupa sajian angka dan frekuensi yang memiliki suatu arti (Sugiyono, 2014).

Waktu pengambilan data dalam penelitian pada tanggal 8 Desember 2021 melalui akses situs Open Journal access SJR/ SCImago Journal & Country Rank dan Scopus Preview pada arsip tahun terbit 2020-2021. Kategori subjek jurnal pendidikan dengan quartile 1 yang memiliki H-indeks terbaik artinya memiliki dampak (impact) dari karya yang diterbitkan. Seperti jurnal 1) Review of Educational Research, 2) Review of Research in Education, 3) Educational Research Review, 4) Assessment and Evaluation in Higher Education, 5) American Educational Research Journal, 6) Journal of Teacher Education, 7) Journal of Research on Educational Effectiveness, 8) The Journal of Special Education, 9) Teaching and Teacher Education, 10) Higher Education Research and Development.

Teknik pengolahan data dan penyajian data penelitian menggunakan Analisis Subjek melalui cara mendeskripsikan, menguraikan, membandingkan dan menjelaskan dengan bantuan cara penyajian dengan Microsoft excel dalam membuat Pivot Chart dari data yang diperoleh. Pengolahan data selanjutnya membagi kategori berdasarkan subjek penelitian pendidikan diantaranya Guru, Siswa, Metode pembelajaran, Strategi pembelajaran, Model pembelajaran, Kurikulum dan Penilaian. Sebuah data deskriptif dan analisis sistematis dengan pengukuran yang didefinisikan dengan kehati-hatian, serta kosesus dalam bidang kajian terkait interpretasi data (Hapsari, 2019). Studi dokumentasi pada penelitian ini melalui langkah bagaimana peneliti mengumpulkan dokumen dan data-data yang diperlukan dalam sebuah permasalahan penelitian lalu ditelaah

secara intens sehingga dapat mendukung, menambah kepercayaan, dan pembuktian suatu kejadian (Susilo & Sarkowi, 2018).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil dari analisis peneliti terhadap 10 kategorisasi jurnal pendidikan dengan predikat kuartil 1 (Q1) dengan H indek serta kutipan terbanyak pada periode 2020-2021 yakni jurnal 1) *Review of Educational Research*, 2) *Review of Research in Education*, 3) *Educational Research Review*, 4) *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 5) *American Educational Research Journal*, 6) *Journal of Teacher Education*, 7) *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 8) *The Journal of Special Education*, 9) *Teaching and Teacher Education*, 10) *Higher Education Research and Development* dapat dilihat pada tabel 1 berikut:

No	Nama Jurnal	Tahun		Kategorisasi Trend Topik Penelitian Pendidikan 2020-2021						
		2020	2021	Guru /DOSE N	Siswa /Mahasiswa	Metode	Strategi	Model	Kurikulum	Penilaian
1	<i>Review of Educational Research</i>	Vol. 90 Issue 1-6	Vol. 91 Issue 1-6	6	11	11	11	6	0	0
		24	24							
		48								
2	<i>Review of Research in Education</i>	Vol. 44 Issue 1	Vol. 45 Issues 1	1	3	9	6	3	0	5
		13	14							
		27								
3	<i>Educational Research Review</i>	Vol. 29-30 Issues 1	Vol. 31-34 Issue 1	15	7	11	20	8	0	7
		43	25							
		68								
4	<i>Assessment and Evaluation in Higher Education</i>	Vol. 45 Issue 1-8	Vol. 46 Issue 1-8	3	43	21	30	0	0	77
		88	86							
		174								
5	<i>American Educational Research Journal</i>	Vol. 57 Issues 1-6	Vol. 58 Issue s1-6	12	24	17	24	20	1	7
		67	31							
		98								
6	<i>Journal of Teacher Education</i>	Vol. 71 Issues 1-5 2020	Vol. 72 Issues 1-5 2021	70	5	6	7	5	1	4
		42	56							
		98								
7	<i>Journal of Research on Educational Effectiveness</i>	Vol. 13 Issues 1-4	Vol. 14 Issues 1-4	9	11	12	9	14	0	11
		34	32							
		66								
8	<i>The Journal of Special Education</i>	Vol. 54 Issue 1-3	Vol. 55 Issue 1-3	3	6	6	4	8	0	5
		16	16							
		32								
9	<i>Teaching and Teacher Education</i>	Vol. 87 - 96 Issues 1-10	Vol. 97- 108 Issues 11-21	250	39	31	30	29	6	19

		166	238							
		404								
10	Higher Education Research and Development	Vol. 39 Issues 1-7 2020	Vol. 40 Issues 1-6 2021	11	71	44	45	17	5	18
		119	92							
		211								
Jumlah jurnal berdasarkan kategori				380	220	168	186	110	13	153
Total Jurnal				1230						

Data di atas yang sebelumnya peneliti dapatkan melalui situs *Open Journal Access* <https://www.scimagojr.com/journalrank.php>/SCImago Journal & Country Rank & ranking dan Scopus Preview pada situs <https://www.scopus.com/sources>.

Diskusi

Data di atas menunjukkan hasil dari keseluruhan jurnal yang ada pada SCImago Journal & Country Rank. Peneliti mempersempit kembali kategori penelitian untuk menghasilkan trend topik yang fokus pada pendidikan dan pembelajaran. Penelitian yang sebelumnya dilakukan oleh Paul & Girju (2009) Selain itu, kami menunjukkan berbagai statistik dan korelasi mendalam di dalam dan di tiga bidang penelitian: Linguistik, Linguistik Komputasi, dan Pendidikan. Penelitian yang sama dilakukan oleh Chen et al. (2020) Hasil analisis kami ditampilkan, menyajikan tren artikel dan kutipan serta analisis negara/kawasan yang produktif dan institusi, bersama dengan analisis identifikasi topik, tren, korelasi, dan distribusi di seluruh negara yang produktif/daerah dan institusi. Maka dari itu, Seperti hasil pencarian pertama yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan mengunjungi situs web SJR/ SCImago Journal & Country Rank. Pencarian ini dilakukan untuk menemukan jumlah keseluruhan jurnal yang ada dengan kategori bidang penelitian yang berbeda-beda. Hasil pengambilan data keseluruhan dengan jenis jurnal diperoleh sebanyak 25.231 Jurnal yang terlihat kembali pada gambar 1 dan diagram 1. Langkah selanjutnya penulis memilih bagian all subject categories dan memilih icon All types dengan memilih jenis journal yaitu memilih ikon all types adalah Education sehingga data data yang diperoleh 1.274 Jurnal yang terlihat pada gambar 3 diagram 2. Tidak hanya itu, untuk meyakinkan pengambilan data peneliti mencoba mencari pada *Website Scopus Preview* dengan hasil pencarian memperoleh data jurnal kategori kuartil 1 (Q1) pada angka 462 Jurnal. Menurut Cavas Yu & Menzies (2017) Mengorganisir dan memeriksa tren penelitian dapat membantu peneliti atau akademisi mengidentifikasi tren minat dari masa lalu serta berfungsi sebagai tonggak untuk arah penelitian masa depan.

Pengambilan data ini dilakukan pada tanggal 1-12 Desember 2021. Setelah data terkumpul peneliti memilih beberapa jurnal dari semua jurnal yang diperoleh dari data SJR journal seperti 1) Review of Educational Research, 2) Review of Research in Education, 3) Educational Research Review, 4) Assessment and Evaluation in Higher Education, 5) American Educational Research Journal, 6) Journal of Teacher Education, 7) Journal of Research on Educational Effectiveness, 8) The Journal of Special Education, 9) Teaching and Teacher Education, 10) Higher Education Research and Development. Hasil data 10 jurnal dengan total 1.230 artikel kemudian peneliti kelompokkan sesuai kajian bidang pendidikan dan pembelajaran seperti guru, siswa, metode, strategi, model, kurikulum dan evaluasi pembelajaran. Sehingga akan memudahkan peneliti menganalisis hasil trend topik setiap volume jurnal dari beberapa issue artikel. Seperti yang dipaparkan oleh Pane & Darwis Dasopang (2017) Adapun sistem pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang saling berinteraksi satu sama lain, yaitu: guru, siswa, tujuan, materi, media, metode, dan evaluasi.

Review of Educational Research (RER) dari SAGE Publications Inc., sebagai perusahaan penerbitan independen yang didirikan tahun 1965 di New York Amerika Serikat oleh Sara Miller McCune. Review of Educational Research (RER) journals menerbitkan tinjauan kritis dan integratif dari literatur penelitian yang berkaitan dengan pendidikan, termasuk konseptualisasi, interpretasi, dan sintesis literatur dan karya ilmiah di bidang yang secara luas relevan dengan pendidikan dan penelitian pendidikan. Jurnal ini menempati posisi teratas pada SCImago Journal & Country Rank dengan kuartil 1 (Q1) 5.969 memiliki H index 153 dengan jumlah aktifitas sering dikutip /cites 13.04 % dua tahun terakhir sedangkan pada Scopus Preview jurnal ini menempati posisi pertama dengan Q1 99% atau 1/1319. Jumlah total pada tahun 2020-2021 terakhir pada jurnal ini menunjukan total 48 jurnal. Volume 90 Issues 1-6 (2020) terdapat 24 jurnal dan volume 91 Issues 1-

6 (2021) terdapat 24 Jurnal. Hasil menunjukan dari trend topik pada jurnal Review of Educational Research (RER) menunjukan pada topik tentang siswa, metode dan strategi terdapat 11 jurnal, selanjutnya guru dan model dengan 6 jurnal sedangkan untuk kurikulum 0. Hal ini peneliti dapat menyimpulkan bahwa trend topik yang mendominasi pada RER adalah siswa, metode, dan strategi. Penelitian yang sama objek dari penelitian yang berbeda dilakukan oleh Rusydiana (2020) terhadap jurnal kategori scopus Q1 terhadap objek economics and finance dari observasi 5 tahun terakhir. Seperti yang diteliti sebelumnya oleh Gumus et al. (2018) menunjukan artikel yang hasil menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan minat model kepemimpinan dalam penelitian pendidikan. Kepemimpinan terdistribusi, kepemimpinan instruksional, kepemimpinan guru, dan kepemimpinan transformasional adalah model kepemimpinan yang paling banyak dipelajari dalam penelitian pendidikan.

Review of Research in Education (RRE) dengan penerbit yang sama dari *SAGE Publications Inc.* sebagai perusahaan penerbitan independen. *Review of Research in Education* (RRE) diterbitkan setiap tahun, menyediakan forum untuk tinjauan penelitian analitik tentang topik pendidikan terpilih yang penting bagi lapangan. Setiap volume membahas topik relevansi luas untuk pendidikan dan pembelajaran, dan menerbitkan artikel yang secara kritis memeriksa berbagai literatur dan badan pengetahuan di seluruh disiplin ilmu dan bidang yang relevan. *Volume RRE* memajukan keadaan pengetahuan, mempromosikan diskusi, dan membentuk arah untuk penelitian masa depan. Jurnal ini menempati posisi ke 7 pada *SCImago Journal & Country Rank* dengan Q1 3.344 dan *Cite Doc.* 5.16 sedangkan pada *Scopus Preview* menempati level 9 dengan Q1 99% atau 8/1319 dengan tingkat pengutip 84%. Jurnal ini menerbitkan total 27 jurnal. Terbagi 2 volume terbitan diantaranya volume 44 Issue 1 (2020) terdapat 13 jurnal dan volume 45 Issue 1 terdapat 14 Jurnal. Kategorisasi subjek penelitian dari trend tema penelitian pendidikan yang sama dilakukan oleh peneliti yaitu guru, siswa, metode, strategi, model, kurikulum dan evaluasi. Dari kategori tersebut terlihat dominasi trend topik pada bidang metode pendidikan dengan jumlah 9 jurnal, yang disusul oleh bidang strategi pembelajaran dengan 6 jurnal. Berikut bidang evaluasi dengan 5 jurnal dan terakhir bidang pembahasan siswa dan model pembelajaran. Untuk bidang kurikulum pada jurnal ini tidak ada. Maka dari itu, dapat disimpulkan oleh peneliti dominasi trend topik penelitian pada jurnal *Review of Research in Education* (RRE) adalah pada bidang metode pembelajaran. Seperti yang diteliti sebelumnya oleh (Hammond et al., 2020) menunjukan bahwa penelitian masa depan dalam pendidikan akan mengambil bentuk yang berbeda, tergantung pada investasi infrastruktur yang dibuat dalam alat, metodologi, genre, dan pengaturan sosial yang muncul.

Educational Research Review jurnal merupakan produk dari perusahaan penerbit Elsevier yang merupakan salah satu penyedia informasi ilmiah, teknis, dan medis terbesar di dunia dan perusahaan teknologi yang didirikan tahun 1880 Amsterdam, Belanda. *Educational Research Review* jurnal adalah jurnal internasional yang ditujukan kepada para peneliti dan berbagai instansi yang tertarik dengan kajian kajian dan makalah teoritis dalam pendidikan di tingkat manapun. Jurnal menerima artikel berkualitas tinggi yang memecahkan masalah penelitian pendidikan dengan menggunakan pendekatan review. Jurnal ini menempati posisi 11 pada *SCImago Journal & Country Rank* dengan Q1 3.277 H index 66 pada *Cites Doc.* 89 selama 2 tahun terakhir. Sedangkan pada *Scopus Review* jurnal ini menempati urutan 3 teratas jurnal pendidikan miliki *Height Percentile / score quartile 1* (Q1) dengan H index 99% atau 3/319 serta pada *Cite score* 14.5 dan *cited percented* 76%. Jurnal ini memiliki 68 pada tahun 2020-2021 dengan volume 29-30 Issue 1 (2020) dengan 43 jurnal selanjutnya volume 31-34 Issue 1 dengan jumlah 25 jurnal. Masing-masing artikel pada jurnal dapat dikelompokkan oleh peneliti dengan kategori bidang topik trend pendidikan antara guru, siswa, metode, strategi, model, kurikulum dan penilaian. Hasil dari gambar 1 pada jurnal *Educational Research Review* bahwa trend tema yang mendominasi pada tahun terakhir ini pada bidang strategi dengan 20 jurnal yang disusul bidang guru 15 jurnal, selanjutnya bidang metode dengan 11 jurnal, diikuti dengan model pembelajaran 8 jurnal dan terakhir dari bidang siswa dan penilaian dengan 7 jurnal sedangkan kurikulum masih tidak ada. Maka dari itu, peneliti dapat menyimpulkan bahwa trend topik artikel penelitian pada jurnal *Educational Research Review* didominasi oleh isu-isu strategi pembelajaran. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Hanid et al. (2020) Temuan tersebut akan memberikan panduan bagi pendidik tentang strategi pembelajaran. Begitupun Head (2020) bahwa penelitian etis memerlukan resolusi dari serangkaian potensi dilema etika yang muncul selama penelitian. Dengan demikian, perilaku etis penelitian adalah masalah pembentukan dan pengembangan peneliti.

Assessment and Evaluation in Higher Education terbitan jurnal di bawah naungan perusahaan penerbit *Taylor & Francis Online*. Perusahaan *Taylor & Francis* internasional berasal dari Inggris yang menerbitkan buku dan

jurnal akademik. Ini adalah divisi dari Informa PLC, penerbit dan perusahaan konferensi yang berbasis di Inggris. Sebagai produk *Taylor & Francis Assessment and Evaluation in Higher Education* adalah jurnal peer-review internasional mapan yang menerbitkan makalah dan laporan tentang semua aspek penilaian dan evaluasi dalam pendidikan tinggi. Tujuannya adalah untuk memajukan pemahaman tentang praktik dan proses penilaian dan evaluasi, khususnya kontribusi yang diberikannya terhadap pembelajaran siswa. Jurnal ini terdapat di posisi 51 dari 1.274 dengan H index 81 serta dengan Cites Doc. 4.92 sedangkan pada Scopus Review jurnal *Assessment and Evaluation in Higher Education* berada pada peringkat 44 dengan Highest *persentil* Q1 96% atau 44/139 dengan *Cite Score* 6.2 atau 83% *Cited* pada tahun 2020-2021. Berdasarkan hasil analisis peneliti pada tabel 1 di atas menunjukkan bahwa *Assessment and Evaluation in Higher Education* memiliki artikel sebanyak 174 kurun waktu 2 tahun terakhir yaitu 2020-2021. Artikel tersebut pada volume 45 Issues 1-8 sebanyak 88 jurnal dan volume 46 Issue 1-8 sebanyak 86 jurnal. Hasil data yang diperoleh pada tabel menunjukkan bahwa trend topik penelitian pada jurnal *Assessment and Evaluation in Higher Education* didominasi oleh siswa dengan 43 jurnal kemudian disusul oleh evaluasi dan instrumen dalam pembelajaran dengan 77 jurnal. Selanjutnya disusul oleh 43 dominasi terhadap siswa. Serta 30 mendominasi topik yang trend dengan metode serta model dan kurikulum kurang begitu terlihat. Bahwa hal ini dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa pada *Assessment and Evaluation in Higher Education* trend topik penelitian yang mendominasi dari berbagai sumber penelitian lainnya. penelitian yang sebelumnya dilakukan oleh Tsai & Wen, (2005) menunjukkan bahwa pada tahun 1998–2002, topik penelitian yang terkait dengan konteks pembelajaran siswa, dan isu-isu sosial, budaya dan gender juga mendapat perhatian yang relatif lebih besar di kalangan pendidik. Peneliti membuktikan grafik pada gambar 7 berikut yang sebelumnya diambil pada laman SCImago Journal & Country Rank.

American Educational Research Journal (AERJ) dibawah perusahaan penerbit SAGE Publications Inc. seperti jurnal-jurnal unggulan AERA yaitu *Review of Research in Education* (RRE), *Review of Educational Research* (RER) dengan artikel-artikel yang memajukan pemahaman empiris, teoretis, dan metodologi tentang pendidikan dan pembelajaran. Ini menerbitkan analisis peer-review asli yang mencakup bidang penelitian pendidikan di semua sub bidang dan disiplin ilmu dan semua tingkat analisis, semua tingkat pendidikan sepanjang rentang kehidupan dan semua bentuk pembelajaran. mencerminkan kualitas tertinggi dalam berbagai perspektif, topik, konteks, dan metode pembelajaran. Jurnal ini berada pada level posisi 6 di SCImago Journal & Country Rank dengan perolehan Q1 3.522 H index 121, Cites/Dos. Dua tahun terakhir 4.83. sedangkan pada Scopus Preview menempati posisi 32 dengan Highest percentile 97% atau 32/1319 (Q1), Cited Score 6.9 dan Cited Presented 81%. Berdasarkan hasil analisis tabel 1 di atas, selama 2 tahun terakhir ini memiliki artikel dengan jumlah 98 dari volume 57 issues 1-6 (2020) 67 artikel dan volume 58 issues 1-6 (2021) sebanyak 31 artikel. Berdasarkan hasil pengelompokan tema dari 98 artikel dengan kategori subjek kajian penelitian bidang pendidikan yaitu guru, siswa, metode, strategi, model kurikulum dan penilaian. Hasil daripada tabel 1 di atas menunjukkan trend topik *American Educational Research Journal* (AERJ) pada 2 tahun terakhir 2020-2021 yang di dominasi oleh siswa dan strategi pembelajaran dengan jumlah masing-masing memiliki 24 artikel. Selanjutnya disusul oleh topik yang membahas model pembelajaran yang memiliki 20 artikel, selanjutnya 17 artikel yang membahas metode pembelajaran, dan posisi terbawah topik pada bidang pembahasan guru terdiri dari 12 artikel dan penilaian pembelajaran 7 artikel terakhir 1 artikel membahas kurikulum pendidikan. Maka dari itu, dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa trend topik pada *American Educational Research Journal* (AERJ) dikuasai dengan trend topik artikel model pembelajaran. Seperti yang disampaikan oleh Transfer et al. (2019) bahwa pemberian pengembangan produk dan model pembelajaran yaitu penyediaan dukungan untuk meningkatkan akses & pertumbuhan dan inovasi.

Journal of Teacher Education seperti jurnal-jurnal lain yang di bawah naungan perusahaan penerbit SAGE Publications Inc. dengan memiliki misi sebagai jurnal unggulan AACTE/American Association of Colleges for Teacher Education, adalah untuk melayani sebagai forum penelitian untuk berbagai kelompok cendekiawan yang berinvestasi dalam persiapan dan dukungan berkelanjutan dari para guru yang dapat memiliki suara yang signifikan dalam diskusi dan pengambilan keputusan. Isu-isu yang dibahas termasuk mempersiapkan guru untuk secara efektif menangani kebutuhan kaum muda yang terpinggirkan; desain dan dampak program; kebijakan lokal dan nasional; dan akuntabilitas. Jurnal ini adalah anggota *Committee on Publication Ethics* (COPE). Jurnal ini menempati posisi ke 10 level kuartil 1 (Q1) pada SCImago Journal & Country Rank dengan perolehan H index 92 3.344 dan sitasi dokumen 2 tahun terakhir sebanyak 5.13. Apabila dibandingkan dengan posisi *Scopus Preview* jurnal pendidikan ini beberapa pada level 28 dari 461 jurnal terindeks Scopus Q1 dengan *highest percentile* 90% atau 122/1219 memiliki *cites score* 4.3 dan *presented*

cited 73%. Selama 2 tahun terakhir 2020-2021 jurnal ini memiliki 98 artikel dari volume 71 issues 1-5 (2020) sebanyak 42 Jurnal dan volume 71 issues 1-5 sebanyak 56 artikel. Berdasarkan hasil data analisis peneliti pada tabel 1 di atas menunjukan 98 artikel didominasi dengan trend topik artikel membahas tentang guru sekolah dengan 70 jumlah artikel. Sedangkan sisanya membahas model pembelajaran dengan 7 artikel, metode pembelajaran 6 artikel, siswa dan kurikulum pendidikan 5 artikel, terakhir 1 artikel membahas evaluasi atau penilaian pembelajaran. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa dominasi artikel-artikel pada Journal of Teacher Education adalah guru sekolah. Yin & Huang (2021) Penelitian yang menerapkan model persamaan struktural untuk penelitian tentang pengajaran dan pendidikan guru melihat ke belakang dan ke depan.

Journal of Research on Educational Effectiveness (JREE) di bawah perusahaan penerbit Taylor & Francis Online. (JREE) Sebagai publikasi unggulan yang menerbitkan artikel asli dari komunitas peneliti multidisiplin yang berkomitmen untuk menerapkan prinsip-prinsip penyelidikan ilmiah dalam studi masalah pendidikan. Level jurnal ini pada SCImago Journal & Country Rank pada posisi 36 dengan quartile 1 (Q1) memiliki H indeks 34. Selama 2 tahun terakhir 2020-2021 jurnal ini menerbitkan artikel sebanyak 66 artikel dari volume 13 issue 1-4 (2020) jumlah 34 artikel dan volume 14 issues 1-4 (2021) sebanyak 32 artikel. Berdasarkan hasil analisis peneliti dari tabel 1 menunjukan bahwa 66 artikel yang ada trend topik pada jurnal Journal of Research on Educational Effectiveness ini didominasi bidang permasalahan model pembelajaran dengan 14 artikel yang diterbitkan, disusul 12 artikel metode pembelajaran, siswa dan penilaian pembelajaran dengan masing-masing 11 artikel dan guru dan strategi pembelajaran dengan 9 artikel yang diterbitkan. Dapat disimpulkan bahwa trend topik artikel pada JREE adalah model pembelajaran. Seperti yang diutarakan oleh (Summers et al., 2021) sebagai alternatif untuk mencapai hasil dalam pembelajaran maka model pembelajaran berperan penting untuk mengidentifikasi siswa.

The Journal of Special Education adalah jurnal akademik peer-review yang menerbitkan artikel di bidang Pendidikan. Editor jurnal adalah Bob Algozzine dan Fred Spooner. Telah diterbitkan sejak 1966 dan saat ini diterbitkan oleh SAGE Publications Inc. bekerja sama dengan Hammil Institute on Disabilities. Jurnal ini menempati level 48 pada SCImago Journal & Country Rank dengan *Quartile 1* (Q1) 1.994 memiliki H index 71 jumlah sitasi dua tahun terakhir 2.90. sedangkan pada Scopus Preview posisi jurnal ini terdapat pada level 172 dengan highest percentile 86 % 172/1319 (Q1) memiliki *Cited Score* 3.7. Berdasarkan hasil tabel 1 di atas menunjukan periode terbitan 2020-2021 jumlah pada artikel jurnal ini sebanyak 32 dari vol. 54 issues 1-3 (2020) dengan 16 artikel dan volume 55 issues 1-3 (2021) sebanyak 16 artikel. Berdasarkan tabel 1 hasil analisis data menunjukan bahwa trend topik pada 2 tahun terakhir pada jurnal ini menunjukan bahwa 8 artikel membahas model pembelajaran di susul dengan topik siswa dan metode pembelajaran dengan masing-masing 6 artikel. Selanjutnya, 5 artikel membahas penelitian dalam pendidikan dan terakhir pembahasan terhadap guru dengan 5 jurnal yang dipublikasikan. Maka dapat disimpulkan bahwa selama 2 periode penerbitan dari 32 artikel, trend topik pada jurnal ini membahas mengenai model pembelajaran dalam pendidikan. Seperti penelitian yang dilakukan oleh (da Costa, 2020) bahwa Pengetahuan untuk Mengajar dalam Penelitian Pendidikan Guru Ada banyak penelitian dari berbagai perspektif yang berhubungan dengan tema pendidikan guru.

Teaching and Teacher Education, di bawah penerbit Elsevier bersama dengan Educational Research Review. adalah jurnal internasional yang membahas tentang guru, pengajaran, atau pendidikan guru yang ditempatkan dalam perspektif dan konteks internasional. Jurnal ini berada pada posisi 50 dengan level Q1 (quartile 1) 1.966 memiliki H index 123 dan sitasi 3.71 pada SCImago Journal & Country Rank. Sedangkan pada Scopus Preview jurnal ini menempati posisi 48 dengan perolehan highest percentile 96% atau 48/1319 (Q1) memiliki sitasi terbaik 6.1. Berdasarkan hasil pengamatan dari data tabel 1 di atas menunjukan bahwa terbitan artikel 2 tahun terakhir 2020-2021 sebanyak 404 artikel dari volume 87-99 / issue 1-10 sebanyak 166 artikel dan volume 97-108 / issue 11-21 sebanyak 238 artikel. Hal ini menunjukan bahwa trend topik pada jurnal ini adalah guru sekolah dengan 250 jurnal yang dipublikasikan. Disusul oleh topik yang dibahas adalah siswa dengan 39 artikel yang dipublish dan 30 artikel membahas strategi pembelajaran, 29 artikel membahas kurikulum dan terakhir 6 artikel membahas penilaian dalam bidang pendidikan. seperti kutipan pada Yin & Huang (2021) Peningkatan jumlah penelitian yang menerapkan pemodelan persamaan struktural telah menjadi saksi penelitian tentang pengajaran dan pendidikan guru dan pembahasan guru. Tidak hanya itu penelitian baru untuk penelitian pendidikan guru oleh (Biesta et al., 2020) Menunjukan hari ini gagasan mengajar seperti itu tidak hanya bermasalah dalam hal praktik mengajar tetapi juga telah menggerogoti agensi guru, identitas guru dan profesionalisme guru, baik secara individu maupun kolektif.

Higher Education Research and Development dibawah perusahaan penerbit Taylor & Francis yang menerbitkan artikel ilmiah tentang teori dan praktik pendidikan tinggi dan pengembangan pendidikan. Jural ini menempati level 70 di SCImago Journal & Country Rank dengan Q1 1.675 memiliki H index 70 dengan sitasi 3.85 selama 2 tahun terakhir yaitu 2020-2021. Sedangkan posisi jurnal ini pada Scopus Preview menempati posisi 112 dengan *heights percentile* 91% atau 114/1319 (Q1) dengan sitasi / H index 4.6. Berdasarkan hasil tabel 1 menunjukan total artikel yang dipublish sebanyak 211 dari volume 39 issues 1-7 (2020) sebanyak 199 dan volume 40 issues 39 (2021) sebanyak 92 artikel. Berdasarkan jumlah artikel pada jurnal ini, trend topik yang mendominasi adalah siswa dalam proses pembelajaran dengan 71 artikel yang diterbitkan disusul dengan 45 artikel membahas model pembelajaran. Selanjutnya, 44 artikel membahas metode pembelajaran dan 11 artikel membahas guru mata pelajaran dan terakhir 5 artikel membahas penilaian dalam pendidikan. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa trend topik jurnal ini adalah siswa. Berdasarkan hasil dari studi kasus yang diangkat oleh Englund et al. (2017) Mengajar dengan teknologi di pendidikan tinggi menunjukkan bahwa konsepsi dan pendekatan guru untuk mengajar dengan teknologi merupakan pusat keberhasilan penerapan teknologi pendidikan di pendidikan tinggi. Hal yang sama penelitian yang dilakukan oleh (Carless, 2020) menunjukkan kebutuhan akan kemitraan guru siswa beresonansi dengan kebutuhan akan pendekatan konstruktivis sosial untuk umpan balik di mana pengetahuan dan pemahaman dibangun bersama. Berdasarkan beberapa pembahasan 10 jurnal terindeks scopus yang memiliki level Q1 pada data tabel di atas. Peneliti dapat mengumpulkan data keseluruhan yang diperoleh dengan analisis peneliti berdasarkan banyaknya tema/judul artikel pada masing-masing jurnal. Hasil menunjukan tren topik dari 10 jurnal bereputasi Q1/ terindeks Scopus Q1 dengan jumlah kajian artikel 1.230 yaitu permasalahan Guru sebagai tenaga pendidikan dengan 380 artikel, disusul jumlah 220 trend topik artikel yang membahas siswa dalam pendidikan, 186 membahas strategi pembelajaran dalam pendidikan, 168 metode dalam pendidikan, 153 membahas penelitian pada bidang pendidikan dan terakhir 13 membahas kurikulum pendidikan. Menurut Daenekindt & Huisman (2020) Sejalan dengan meningkatnya tingkat maturitas bidang penelitian di perguruan tinggi, semakin banyak pula karya ilmiah yang bertujuan untuk mensintesis dan menyajikan ikhtisar bidang tersebut.

KESIMPULAN

Sebanyak 25.231 jurnal yang terdaftar pada SCImago Journal & Country Ranking dan 42.180 jurnal yang terdaftar pada Scopus Preview. Subjek area pendidikan dengan 1.274 Jurnal pada SCImago Journal & Country Ranking dan subjek area dengan 462 jurnal pendidikan pada Scopus Preview. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan hasil trend topik penelitian pendidikan dan pengajaran pada jurnal bereputasi *Quartile* (Q1) periode 2020-2021 dari 10 jurnal dengan 1230 artikel yang dipilih berdasarkan H indek dan sitasi masing-masing jurnal pendidikan yang menunjukan hasil trend penelitian pendidikan 2 tahun terakhir 2020-2021 ini adalah pembahasan pada guru di posisi pertama dengan 380 jurnal yang dipublikasi, kedua 220 artikel membahas siswa, ketiga 186 artikel membahas strategi pengajaran dan pembelajaran, keempat 168 artikel membahas metode pembelajaran dalam pendidikan, kelima 153 membahas penelitian dalam pembelajaran dunia pendidikan dan 13 artikel membahas kurikulum pendidikan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Saya mengucapkan terima kasih kepada Ibu Nas Haryati yang telah membimbing daripada hasil penelitian ini. dari penelitian ini saya memperoleh dan memperluas pengalaman dalam bidang penelitian kependidikan dan pengajarannya.

REFERENSI

- Bhagat, S. K., Tung, T. M., & Yaseen, Z. M. (2020). Development of artificial intelligence for modeling wastewater heavy metal removal: State of the art, application assessment and possible future research. *Journal of Cleaner Production*, 250. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.119473>
- Biesta, G., Takayama, K., Kettle, M., & Heimans, S. (2020). Call for papers: A new agenda for teacher education research. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(5), 460–462. <https://doi.org/10.1080/1359866x.2020.1818484>
- Borges, A. F. S., Laurindo, F. J. B., Spínola, M. M., Gonçalves, R. F., & Mattos, C. A. (2021). The

- strategic use of artificial intelligence in the digital era: Systematic literature review and future research directions. *International Journal of Information Management*, 57(December 2019), 102225. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102225>
- Bozkurt, A., Akgun-Ozbek, E., Yilmazel, S., Erdogdu, E., Ucar, H., Guler, E., Sezgin, S., Karadeniz, A., Sen-Ersoy, N., Goksel-Canbek, N., Dincer, G. D., Ari, S., & Aydin, C. H. (2015). Trends in distance education research: A content analysis of journals 2009-2013. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 16(1), 330–363. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i1.1953>
- Carless, D. (2020). Longitudinal perspectives on students' experiences of feedback: a need for teacher–student partnerships. *Higher Education Research and Development*, 39(3), 425–438. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1684455>
- Chen, X., Zou, D., Cheng, G., & Xie, H. (2020). Detecting latent topics and trends in educational technologies over four decades using structural topic modeling: A retrospective of all volumes of *Computers & Education*. *Computers and Education*, 151(September 2019), 103855. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103855>
- da Costa, D. A. (2020). Knowledge to Teach and Knowledge for Teaching in Teacher Education Research. *Pedagogical Research*, 5(3), 3–9. <https://doi.org/10.29333/pr/7936>
- Daenekindt, S., & Huisman, J. (2020). Mapping the scattered field of research on higher education. A correlated topic model of 17,000 articles, 1991–2018. *Higher Education*, 80(3), 571–587. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00500-x>
- Donthu, N., Kumar, S., & Pattnaik, D. (2021). Intellectual structure and publication pattern in *International Journal of Advertising*: a bibliometric analysis during 1982–2019. *International Journal of Advertising*, 40(2), 148–174. <https://doi.org/10.1080/02650487.2020.1756655>
- Donthu, N., Reinartz, W., Kumar, S., & Pattnaik, D. (2021). A retrospective review of the first 35 years of the *International Journal of Research in Marketing*. *International Journal of Research in Marketing*, 38(1), 232–269. <https://doi.org/10.1016/j.ijresmar.2020.10.006>
- Englund, C., Olofsson, A. D., & Price, L. (2017). Teaching with technology in higher education: understanding conceptual change and development in practice. *Higher Education Research and Development*, 36(1), 73–87. <https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1171300>
- Gómez-Núñez, A. J., Batagelj, V., Vargas-Quesada, B., Moya-Anegón, F., & Chinchilla-Rodríguez, Z. (2014). Optimizing SCImago Journal & Country Rank classification by community detection. *Journal of Informetrics*, 8(2), 369–383. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2014.01.011>
- Gumus, S., Bellibas, M. S., Esen, M., & Gumus, E. (2018). A systematic review of studies on leadership models in educational research from 1980 to 2014. *Educational Management Administration and Leadership*, 46(1), 25–48. <https://doi.org/10.1177/1741143216659296>
- Hammond, J. W., Moss, P. A., Huynh, M. Q., & Lagoze, C. (2020). Research Synthesis Infrastructures: Shaping Knowledge in Education. *Review of Research in Education*, 44(1), 1–35. <https://doi.org/10.3102/0091732X20907350>
- Hanid, M. F. A., Mohamad Said, M. N. H., & Yahaya, N. (2020). Learning strategies using augmented reality technology in education: Meta-analysis. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5 A), 51–56. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081908>
- Hapsari, A. (2019). Implementasi Pendekatan Multiliterasi untuk Pengajaran Membaca dan Menulis Berbahasa Inggris di Mata Kuliah Reading and Writing for Occupational Purposes. *Refleksi Pembelajaran Inovatif*, 1(1), 49–66. <https://doi.org/10.20885/rpi.vol1.iss1.art5>
- Head, G. (2020). Ethics in educational research: Review boards, ethical issues and researcher

- development. *European Educational Research Journal*, 19(1), 72–83. <https://doi.org/10.1177/1474904118796315>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Paul, M., & Girju, R. (2009). Topic modeling of research fields: An interdisciplinary perspective. *International Conference Recent Advances in Natural Language Processing, RANLP*, 337–342.
- Rusydiana, A. S. (2020). Studi Literatur Riset Ekonomi dan Keuangan Islam dalam Jurnal Terindeks Scopus Q1. *Al-Muzara'Ah*, 8(1), 39–56. <https://doi.org/10.29244/jam.8.1.39-56>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. ALFABETA. CV. Bandung.
- Summers, R. J., Higson, H. E., & Moores, E. (2021). Measures of engagement in the first three weeks of higher education predict subsequent activity and attainment in first year undergraduate students: a UK case study. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 46(5), 821–836. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1822282>
- Susilo, A., & Sarkowi, S. (2018). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.17509/historia.v2i1.11206>
- Transfer, T., Identifier, D. O., Document, E., Transfer, T., Rights, P., Journal, T., & Transfer, T. (2019). *Edinburgh Research Explorer A systematic literature review on accelerators Citation for published version* (Vol. 46, Issue 1).
- Tsai, C. C., & Wen, M. L. (2005). Research and trends in science education from 1998 to 2002: A content analysis of publication in selected journals. *International Journal of Science Education*, 27(1), 3–14. <https://doi.org/10.1080/0950069042000243727>
- Yin, H., & Huang, S. (2021). Applying structural equation modeling to research on teaching and teacher education: Looking back and forward. *Teaching and Teacher Education*, 107(xxxx), 103438. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103438>
- Yu, Z., & Menzies, T. (2017). Data balancing for technologically assisted reviews: Undersampling or reweighting. *Journal of Baltic Science Education*, 1866, 388–400.