**METODE PEMBELAJARAN BERMAIN KARTU KATA DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN KOGNITIF DI TK TRIDAYA CIMAHI**

**LEARNING METHOD PLAYING WORD CARDS IN IMPROVING COGNITIVE INTELLIGENCE IN TRIDAYA CIMAHI TK**

Ema Aprianti1, Heni Nafiqoh2, Euis Eti Rohaeti3

Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan SILIWANGI

E-mail: emaaprianti@ikipsiliwangi.ac.id, heninafiqoh@ikipsiliwangi.ac.id e2rht@yahoo.com

***ABSTRACT***

*This study raises the issue of: with the title "Learning Method of Playing Word Cards in Improving Cognitive Intelligence in TRIDAYA CIMAHI Kindergarten". The objectives to be achieved through this research are to find out and describe: (1) To find out data about the implementation of using word card media through Kindergarten children to improve cognitive intelligence development (2) The results of using word card media and their effects on kindergarten children (3) Encouraging and inhibiting the use of word card media in an effort to increase cognitive intelligence development for children in kindergartens. The research method used is qualitative research with the consideration that the research subjects are Tridaya Kindergarten Students collecting data that can only be approached with an observational approach and cannot use standardized instruments prepared so that researchers move as instruments. The techniques used through the use of observation and interviewing because many people prefer talking to writing to respond to certain statements, especially children (Best, JW, Khan, JV 2003: 323). The results of this study indicate that 1) Based on observations of learning methods that are used in accordance with the situation and condition of the child that is using a picture card media as an effort to improve cognitive intelligence and its implementation is very attractive to children. 2) Based on the results of observations using the image card media in an effort to increase cognitive intelligence is very big influence on children, with the image card media a positive effect on children is more motivated in learning the concept of letters. 3) Based on observations found difficulties in the driving and supporting factors in the use of picture card media are facilities and infrastructure as well as the arrangement of the room that is less attractive and the way the tutor in leading the activities so that children are less interested in learning. From the explanation above, it can be concluded that the efforts of cognitive intelligence through the word card media. Children can imitate what has been shown and done by the tutor. In order for children to imitate all the activities carried out by the tutor, the tutor must arrange the word card media in explaining their activities. The word card media is very influential on the concentration of children. Word card media makes children interested in participating in learning, children will become more enthusiastic about learning.*

***Keywords****: Playing Word Cards*

 **ABSTRAK**

Penelitian ini mengangkat permasalahan tentang : dengan judul “Metode Pembelajaran Bermain Kartu Kata Dalam Meningkatkan kecerdasan kognitif di TK TRIDAYA CIMAHI “.Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan : (1) Untuk mengetahui data tentang pelaksanaan penggunaan media kartu kata melalui anak TK untuk meningkatkan pengembangan kecerdasan kognitif (2) Hasil penggunaan media kartu kata dan pengaruhnya terhadap anak TK (3) Pendorong dan penghambat penggunaan media kartu kata dalam upaya peningkatan pengembangan kecerdasan kognitif bagi anak di Taman Kanak-Kanak. Metode Penelitian yang di gunakan Penelitian kualitatif dengan pertimbangan bahwa subjek riset adalah Siswa Taman Kanak-Kanak Tridaya pengumpulan data yang hanya bisa didekati dengan pendekatan pengamatan dan tidak bisa menggunakan instrument baku yang disusun sebelumnya sehingga peneliti berpindah sebagai instrument.Teknik yang digunakan melalui penggunaan observasi dan wawancara dikarenakan banyak orang yang lebih suka berbicara daripada menulis untuk memberikan respon terhadap pernyataan tertentu, apalagi anak-anak (Best, J.W., Khan, J.V. 2003:323). Hasil penelitian ini menunjukan bahwa 1) Berdasarkan hasil observasi metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan situasi dan kondisi anak yaitu menggunakan media kartu gambar sebagai upaya peningkatan kecerdasan kognitif dan pelaksanaannya sangat diminati anak. 2) Berdasarkan hasil observasi dengan menggunakan media kartu gambar pada upaya peningkatan kecerdasan kognitif sangat besar pengaruhnya terhadap anak, dengan media kartu gambar berpengaruh positif anak lebih termotivasi dalam pembelajaran konsep huruf. 3) Berdasarkan Observasi ditemukan kesulitan pada faktor pendorong dan pendukung dalam penggunaan media kartu gambar adalah sarana dan prasarana serta seperti penataan ruangan yang kurang menarik serta cara tutor dalam memimpin kegiatan sehingga anak kurang berminat dalam pembelajaran. Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa upaya kecerdasan kognitif melalui media kartu kata. Anak dapat meniru apa yang telah ditunjukkan dan dilakukan oleh tutor. Agar anak dapat meniru semua kegiatan yang dilakukan oleh tutor, tutor harus mengatur media kartu kata dalam menjelaskan kegiatannya. Media kartu kata sangat berpengaruh pada konsentrasi anak. Media kartu kata membuat anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran, anak akan menjadi lebih antusias mengikuti pembelajaran.

**Kata kunci:**Bermain Kartu Kata

**DAFTAR PUSTAKA:**

Adiningsih.(2001).*MengajarkanAnakMembaca,Menulis*Bandung:

GemaInsaniPress.

Arikunto, S. (2002).ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek. Jakarta: PT RienekaCipta. Aqib, Z. (2006).

Andriani. (2005). MetodePengembanganBahasa.PusatpenerbitanUniversitas Terbuka

Akhdinirwanto. (2003). StrategiPembelajaran TK. Jakarta: Universitas Terbuka.

Dardjowijojo.(2003). Model PembelajaranBahasaBerdasarkanPendekatanBahasaMenyeluruh.Tesis. Bandung: PPS-UPI.

Doman.(2005). MetodePengajaran di Taman Kanak-Kanak. Jakarta: RinekaCipta.

Megawangi, R. (2007). *CharacterParenting Space*. Bandung:ReadPublisingHouse.

Hamalik, (2005), Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta, Balai Pustaka

Syaodih.(2008), Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung, Remaja Rosdakarya.

Solebudin, M. (2000).KonsepDasarPendidikanPrasekolah. Bandung: FIP UPI.

Sudjana, D., (2002), StrategiPembelajaranDalamPendidikanLuarSekolah, Bandung, Nusantara Press.

Sudjana, D., (2005), Metodedanteknik

PembelajaranPartisipatifDalamPendidikanLuarSekolah, Bandung, Nusantara Press.

Sudjana, D., (2005), PendidikanLuarSekolah :Wawasan, SejarahPerkembangan, falsafahdanteoripendukungAzaz, Bandung, Nusantara, Press.

Sudjana, D., (2002) PengantarManajemenPendidikanLuarSekolah, Bandung, Nusantara Press.

Sudjana, N., dan R. Ibrahim, (2002), Penelitiandanpenilaian Pendidikan, Bandung, SinarBaru.

Suyanto.(2006). *PemberantasanButaHurufdariPintukePintu*. [Online].

Tersedia[:http://www.tempointeraktif.com/hg/jakarta/2006/09/11/brk](http://www.tempointeraktif.com/hg/jakarta/2006/09/11/brk),200609

11-83806,id.btml[8April 2012]

Sugiarto. (2002). PenganlarPenelitianIlmiah Dasar, MetodedanTeknikBandung: Transito.

Wiriatmojo.. (2003). Bahan perkuliahan Metode Penelitian. Bandung: PPS UPI. tidakditerbitkan.

UU RI (2003).TentangSistemPendidikanNasional.Bandung: Citra Umbara.

Yusuf, S. (2000). *PsikologiPerkembanganAnakdanRemaja*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.